

# LA MUJER RURAL MOTOR DE EMPRENDIMIENTO Y ACTIVIDAD ECONÓMICA

Una experiencia de desarrollo sostenible llevada a cabo en la Reserva de la Biosfera ALTO BERNESGA

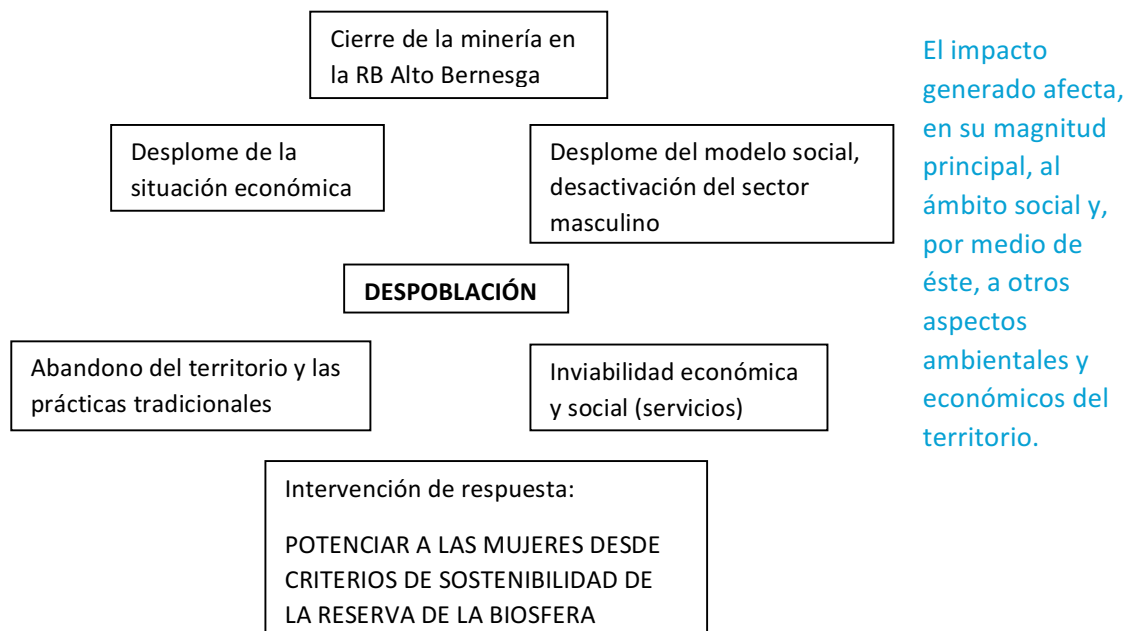
**Palabras clave:** Mujer rural, formación, emprendimiento femenino, participación, redes locales de apoyo

## SUGERENCIAS PARA USO EDUCATIVO DEL CASO DE ESTUDIO

### NOTA

Este caso de estudio, en el contexto de una disciplina de “Estudio de impacto ambiental”, de la Licenciatura de Ciencias Ambientales, Biología u otras disciplinas, puede ser ilustrativo de cómo abordar una situación generada por un programa de gran intervención sobre un territorio, desde el análisis de la situación de partida hasta la programación y la ejecución de una intervención de respuesta.

En este caso, el impacto está generado por el cese de la actividad minera en el territorio de la Cordillera Cantábrica, en aplicación de postulados de la Unión Europea acordados con el Estado Español, y de obligado cumplimiento.



La intervención con las mujeres se ha planteado y se ha llevado a cabo aplicando criterios de sostenibilidad, de acuerdo a la RB, y trabajando con fórmulas de integración de enfoques

(ambiental, económico, social), recursos (de cualquier procedencia), respuestas desde todos los ámbitos posibles de la sociedad (mujeres, hombres, todas las edades y condiciones)...

#### SUGERENCIAS PARA SU USO PEDAGÓGICO

##### **Objetivo del uso práctico de este estudio de caso:**

Ilustrar un procedimiento para pasar del estudio de un impacto al estudio de “la respuesta a un impacto”

El estudio de caso puede servir para ilustrar cómo hacer ante una intervención que provoca un impacto fuerte sobre un territorio, del tipo que sea, considerando que ese impacto suele tener implicaciones de carácter ambiental, económico y social. Incorporar la idea de que una intervención, aunque sea aparentemente negativa en principio, siempre es el origen de una nueva etapa (quizá obligada), y que esa nueva etapa puede ser reconducida hacia la generación de respuestas constructivas de futuro.

Desde el punto de vista de buscar una mayor sostenibilidad, también hay que tener en cuenta que la respuesta debería considerar esos tres aspectos (social, económico, ambiental), aunque sea en proporciones distintas en cada caso.

Por último, considerar que una respuesta a un impacto, que pretenda ser integrada, no podrá consistir sólo en una intervención técnica externa, como revegetar un talud, remodelar una corta o cualquier otra aportación técnica. En cualquier caso, para contribuir a una mayor sostenibilidad territorial, o minimizar la insostenibilidad provocada, debería incluir una intervención social que mejorara la capacidad de respuesta de la sociedad local frente al futuro. Es decir, que si ha recibido un impacto negativo también reciba herramientas útiles para generar respuestas constructivas de futuro.

## Ideas para trabajarlo con los alumnos

Es recomendable que todos los alumnos lean la descripción de la experiencia completa.

Luego pueden tratar por grupos diversos aspectos de la misma, procurando que todos analicen los apartados anteriores al PROGRAMA DE ACTUACIONES, es decir los apartados introductorios contenidos en las páginas 1-5. Estos apartados deberían ser objeto de una discusión inicial compartida.

Quizá es interesante que cada alumno se apunte a un grupo en función del interés que tengan para él ciertos aspectos. Se sugiere que los grupos de análisis de la experiencia puedan trabajar sobre los siguientes aspectos:

- El programa de actuaciones elegido en el caso del Alto Bernesga
- El proceso de cambio de mentalidad
- Papel de la comunicación
- Gobernanza institucional y mecanismos de organización local, redes locales

Quizá algún grupo pueda interesarse por el tema de género: por qué trabajar con las mujeres.

Si en la discusión inicial, algún grupo quiere trabajar otros aspectos de esta experiencia, en lugar de los señalados o además, también estaría bien.

Todos los grupos, dentro del tema que analizan, podrían desarrollar un esquema del tipo:

- Profundizar en el contenido teórico o técnico del aspecto que están analizando.
- Valorar la adecuación, de lo que se ha hecho en el Alto Bernesga, al problema que abordaba y los recursos que tenían disponibles, o qué otros recursos podrían haber movilizado.
- Qué otras actuaciones se les ocurren en ese marco de: problemática a abordar/recursos posibles.
- En qué forma contribuye el aspecto que ha analizado el grupo al desarrollo sostenible de un lugar, qué utilidad tiene.

Tras el trabajo de cada grupo, pensar en una presentación de resultados de cada grupo y en una discusión conjunta sobre:

### “IMPACTOS-DESARROLLO SOSTENIBLE-NUEVAS OPORTUNIDADES”

Una vez obtenidas sus conclusiones, deben ampliar los efectos de su trabajo entrando en la plataforma digital del proyecto DiálogosRB.net y discutir en ella sus propias ideas y avances. La plataforma permite obtener una valoración de la participación de cada alumno, en cantidad y relevancia de sus intervenciones. Esta participación debería hacerse en el primer trimestre del curso.

Esta última actividad tiene un valor educativo importante, en cuanto a ensayar el formar parte de redes de discusión, con otros participantes que no conocen, y contribuir a generar conocimientos en régimen compartido, como parte de un proyecto más amplio.