



Red de conocimientos de la Red Española de
Reservas de la Biosfera (RERB)

2018

ENCUENTRO *DiálogosRB.net* 2018

Madrid, 30 de noviembre 2018

Discusión sobre unidad formativa basada en materiales de
DiálogosRB.net

www.dialogosrb.net



Con el apoyo de:



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

HACIA UN MODELO DE UNIDAD FORMATIVA

¿Qué se busca en los casos de estudio?, según la experiencia de los participantes
¿Para qué queremos formar a los alumnos?: gestionar, liderar, promover, implementar acciones, investigar...

Cuál es la finalidad de la Unidad Formativa del proyecto DiálogosRB.net

MODELOS DE USO DOCENTE

Dos ejemplos de modelos de aproximación docente

A) Una propuesta metodológica de aproximación desde el aula

B) Un ejemplo que empieza en el aula y sigue en el territorio

C) Otras aportaciones

PROPUESTA 2019 PARA PROFESORES DEL GRUPO DE EXPERIMENTACIÓN DOCENTE

PUESTA EN COMÚN A FINAL DE 2019

RBs y ODSs, MARCO CONCEPTUAL DEL BIEN COMÚN AMBIENTAL

OTROS ASPECTOS OBJETO DE REFLEXIÓN RESPECTO AL USO DOCENTE

Interacciones entre las RBs y los grupos en formación que las visitan

Marco académico de la formación para la sostenibilidad

Posibles contribuciones del proyecto DiálogosRB.net a plazo medio

INTRODUCCIÓN

Durante 2018 algunos profesores han incorporado las experiencias estudiadas en DiálogosRB.net 2017 como material de apoyo para la docencia. Las han utilizado para acercar a sus alumnos a situaciones de la vida real que tratan de evolucionar hacia la sostenibilidad.

En el encuentro de 30 de noviembre de 2018, organizado por el proyecto DiálogosRB.net, han participado varios profesores que ya habían experimentado con las experiencias descritas en la enseñanza de diversas disciplinas, coincidiendo con participantes procedentes de la gestión o de la investigación de las experiencias. **Desde el inicio hay consenso total en que el acercamiento a situaciones reales tiene un valor añadido muy notable desde el punto de vista del aprendizaje de los alumnos.** El efecto positivo se multiplica por mucho cuando los alumnos tienen la oportunidad de visitar el territorio estudiado y explorar por sí mismos la realidad de una experiencia exitosa de transición a la sostenibilidad: diagnóstico, propuestas, actores, acciones y resultados.

Qué recursos ofrece el proyecto DiálogosRB.net

Las experiencias estudiadas están recogidas en forma de narraciones, descripciones detalladas a partir de entrevistas con actores locales del territorio: gestores, decisores locales, emprendedores, líderes sociales, técnicos... Todas ellas presentan un desarrollo que comprende: 1.- trama (antecedentes, causas, objetivos), 2.- nudo (curso de acción) y 3.- desenlace (resultados, claves del éxito). La propia elaboración de los relatos supone una cierta interpretación, una representación posible de la realidad, aunque no agota todas sus facetas. Las descripciones se pueden consultar en la [web del proyecto](#), además de los resultados de la investigación de 2017. También se ofrecen unos resúmenes de las descripciones en el blog del proyecto, accesible desde la web.

Por otra parte, según las preguntas que hagamos, sea frente a la propia realidad o frente a las narraciones, obtendremos unas u otras respuestas. Por ello es imprescindible definir lo mejor posible lo que se quiere conseguir. Los mismos resultados de DiálogosRB.net pueden dar respuesta a objetivos diferentes.

HACIA UN MODELO DE UNIDAD FORMATIVA

A la vista de las distintas aportaciones, tanto en el blog durante noviembre de 2018, como en el encuentro del día 30 del mismo mes, no parece conveniente centrar la propuesta de unidad didáctica en un solo modelo. Lo que se detecta es que la utilización de casos de transición a la sostenibilidad descritos en el proyecto DiálogosRB.net puede ofrecer material de apoyo didáctico interesante en diversas modalidades docentes.

Por tanto, vamos a tratar de exponer posibilidades de aprovechamiento docente que han aflorado en las aportaciones de los participantes, más que con la intención de seleccionar un modelo determinado, con la finalidad de potenciar la continuación de la exploración docente en marcos disciplinares y organizativos diferentes.

¿Qué se busca en los casos de estudio?, según la experiencia de los participantes

- Varias opiniones señalan que lo interesante es la comprensión de lo que puede ser la transición hacia la sostenibilidad. Una RB activa, en su conjunto, es una demostración de esa trayectoria y las experiencias puntuales son ejemplos muy valiosos, pero solo el ejemplo se queda escaso en cuanto aprendizaje.
- Los alumnos descubren que se pueden hacer las cosas bien, aunque con ciertas condiciones, y es demostrativo de que ellos podrán hacerlo algún día, de que pueden transformar la sociedad. El mensaje se refuerza cuando viene de muchos de los actores locales no sólo del gestor.
- Los profesores destacan el gran efecto motivador del contacto real, sobre el terreno, con personas implicadas en proyectos de transición hacia la sostenibilidad. Los actores de las experiencias exitosas se creen la RB y eso resulta muy convincente para los alumnos, conecta el aprendizaje intelectual con la vivencia del compromiso y la acción, con la parte práctica.
- Otra opinión se orienta a la conveniencia de focalizar el uso didáctico de los casos de estudio en el análisis estructurado de las cinco experiencias aportadas por DiálogosRB.net 2017, no en la RB como tal. El análisis detallado de una experiencia, y la comparación entre varias experiencias, debe conducir a extraer formulaciones generalizables sobre sostenibilidad.
- Parece que es opinión general la necesidad de promover un **espíritu crítico** y la **actitud de aprender**, para generar pensamiento propio, abierto a la innovación. Se señala lo importante de evitar situarse, desde la atalaya académica, en una posición de poder (aunque sea intelectual) frente a las realidades locales.
- Necesidad de facilitar la adquisición de herramientas humanistas, de carácter social, para futuros gestores, como por ejemplo “**escuchar**”.
- También se han citado otros tipos de competencias de carácter general como la conveniencia de formar en el hacer, no solo en el conocer, incluso trabajando en las actuaciones que se llevan a cabo sobre el terreno. Lo mismo se puede decir respecto de competencias para un trabajo colaborativo.
- Se señala la necesidad de adquirir competencias para detectar y afrontar conflictos, que pueden estar latentes en la trayectoria histórica de una comunidad.
- Otro de los participantes, que no pudo asistir al encuentro, ponía énfasis en las competencias necesarias en los alumnos para extraer la información de la experiencia adquirida por los actores de los territorios. El contexto era una la asignatura de Desarrollo Local de la licenciatura de Geografía.

Como muestran estas notas, la aproximación a experiencias de transición a la sostenibilidad, en un escenario docente, perfila un recorrido complejo en cuanto motivaciones, contenidos a comunicar, competencias a adquirir, métodos de aproximación. No es extraño que esto ocurra ya que las propias experiencias estudiadas recogen situaciones reales muy complejas, donde intervienen muchos de los componentes de la interacción del grupo humano con el territorio. Esta complejidad, por otra parte, es el gran potencial docente de las experiencias de transición a la sostenibilidad, que pueden ofrecer recursos didácticos válidos a miradas disciplinares y

objetivos docentes muy diversos, en un escenario donde se integran los distintos componentes.

El aprovechamiento pedagógico de contenidos tan diversos es difícil de sistematizar y, sobre todo es imposible de acotar. Por ello, los participantes en el encuentro expusieron claramente la necesidad de definir los objetivos pedagógicos en cada situación académica. En esto confluían todos los participantes en el encuentro, tanto docentes como actores del territorio.

¿Para qué queremos formar a los alumnos?: gestionar, liderar, promover, implementar acciones, investigar...

Es una pregunta previa a cualquier programación docente relacionada con los casos de estudio, a la que han contribuido mucho los participantes no académicos con su punto de vista práctico.

Hay un amplio abanico de oficios necesarios para la sostenibilidad, es decir de tareas a desarrollar como profesionales y como actores sociales. Las experiencias estudiadas ofrecen un muestrario de oficios prácticos: gestores, líderes locales, emprendedores, decisores locales, técnicos especialistas de distintas disciplinas..., pero también permiten vislumbrar otros oficios menos visibles, de carácter menos práctico, o menos ligados a un contexto local, como el de los investigadores y técnicos que realizan la investigación de DiálogosRB.net, los planificadores, etc. La formación universitaria puede conducir a cualquiera de ellos o a varios. Todos ellos necesitarían un background común en relación con la sostenibilidad, además de competencias específicas. Por eso es necesario acotar los objetivos, conscientes de tratarse de un estadio inicial de la preparación de un profesional.

Cuál es la finalidad de la Unidad Formativa del proyecto DiálogosRB.net

La finalidad de esta unidad didáctica es ofrecer una aproximación a ciertas experiencias de desarrollo sostenible, con fines demostrativos. Entre los resultados variados que pueden esperarse, quizá el prioritario o, al menos, a considerar en primer lugar es el de la motivación de los alumnos para implicarse en una forma de enfocar su propio desarrollo profesional hacia la sostenibilidad, para el cual tendrán que seguir formándose en un recorrido continuo.

Por el momento, el trabajo en común en el encuentro de DiálogosRB.net perfila algunas aproximaciones posibles y algunas ya experimentadas por los profesores participantes. Se recogen a continuación dos modalidades, como sugerencias sobre las que seguir construyendo mediante la aportación del grupo de profesores dispuestos a explorar el recorrido con sus alumnos y compartir su experiencia.

MODELOS DE USO DOCENTE

Los profesores participantes han aportado algunos modelos para hacer la aproximación a los casos de estudio de DiálogosRB.net con sus alumnos. Se prevé que al final de 2019 se pueda realizar una discusión sobre estos modelos y otros que vayan aportando los profesores del grupo de exploración docente.

Desde el punto de vista de las disponibilidades de recursos, horarios, calendario, etc., en una situación docente concreta, una primera elección lleva a dos formas de programación muy diferentes entre sí: A) estudio de los materiales disponibles solo desde el aula, B) incorporar en la programación una estancia en el territorio correspondiente. Ambos casos pueden contemplar, o no, la participación de algún experto externo.

A) Una propuesta metodológica de aproximación desde el aula

José Vicente de Lucio, miembro del equipo de investigación de DiálogosRB.net, aporta un documento preparado para abordar con sus alumnos la aproximación al caso de estudio “La mujer rural, motor de emprendimiento y actividad económica” de la RB Alto Bernesga. La programación se aplica a todos los alumnos del aula.

El diseño contempla un desarrollo en tres partes. En cada una de ellas, el alumno es orientado mediante una serie de preguntas que puede responder partiendo de documentos que se le proporcionan sobre el caso de estudio. Las etapas y las preguntas marcan un recorrido que se identifica, en gran medida, con el recorrido seguido en la investigación del proyecto DiálogosRB.net, sobre factores de éxito en experiencias de transición a la sostenibilidad. En la última etapa, el alumno entra de lleno en la descripción de la experiencia concreta de la mujer rural para responder a las preguntas que se le plantean. En cada etapa se pide un pequeño trabajo personal a cada alumno, después del trabajo realizado en grupo.

La programación propuesta se presenta en documento aparte, como anexo a este informe sobre el encuentro DiálogosRB.net de 30 de noviembre de 2018.

B) Un ejemplo que empieza en el aula y sigue en el territorio

Este ejemplo es descrito por César López Santiago, pero también refleja con bastante similitud el modelo aplicado por Rosa Vicente Lapuente.

Se propuso a los alumnos el estudio de una situación real, la experiencia de la RB Alto Bernesga, y se apuntaron dos grupos de cinco alumnos, de forma voluntaria. Uno estudiaría cuál había sido el problema y otro cuál había sido la reacción de los actores locales al problema. Se les dio algún seminario de contenido social, se les informó sobre la experiencia y fueron a hacer su propia exploración sobre el terreno.

El proceso de aproximación seguido por los estudiantes consistió en: plantear en el aula el estudio de la experiencia en grupos, construir una primera idea sobre la realidad a explorar (en función de la documentación disponible y su background anterior), entrar en contacto con la realidad (visita e interacción con el territorio y con los actores locales), “crisis de los esquemas preestablecidos” y construcción de una nueva interpretación sobre la realidad estudiada. Se señala que la reflexión sobre la ruptura de sus propios esquemas ante la evidencia de una realidad es muy valiosa, es cuando se da un aprendizaje desde la realidad.

Destaca el altísimo grado de motivación despertado, el impacto de ver las respuestas generadas por los actores locales y las posibilidades que descubren de transformación de una situación de dificultad manifiesta. Eso motiva un esfuerzo especial por procesar la información y las percepciones obtenidas, lo que se refleja en la alta implicación en el

proyecto docente y la calidad del trabajo realizado. El resultado se manifiesta en propuestas bastante sensatas y en una muy buena trasmisión de su trabajo al resto de compañeros. Destaca no solo el entusiasmo producido en los estudiantes implicados sino también el entusiasmo que transmiten a sus compañeros. Esto generó una reacción en el conjunto de los alumnos expresada en forma de la necesidad de aplicar esa programación al grupo completo.

El mismo profesor, con otro grupo de alumnos, y Rosa Vicente por otra parte, han realizado un trabajo sobre la realidad de Allariz, con un esquema similar. Aquí intentaban ver la realidad local en su conjunto desde distintos puntos de vista, no solo la experiencia concreta.

Las propuestas y experiencias aportadas dan lugar a una discusión muy amplia que se refleja en distintos puntos del informe.

C) Otros modelos posibles

Otros profesores también han realizado una aproximación a los casos de estudio desde el aula, con finalidades docentes adaptadas a la disciplina que imparten. Las diversas situaciones aportan variedad de objetivos docentes, al igual que son variadas las competencias que se buscan en los alumnos. A lo largo de 2019 los profesores del grupo de experimentación están invitados a poner en común sus propias experiencias docentes y a discutir las con los demás, para enriquecer el trabajo en equipo.

Los ejemplos presentados son solo una muestra de modalidades posibles para desarrollar una unidad formativa incorporando casos reales. Teniendo en cuenta las discusiones mantenidas en el blog, se consideraron varios tipos de unidad formativa, basados en el aprendizaje sobre la realidad:

- **Aprendizaje de la vida** (exposición a la experiencia). El objetivo es que los estudiantes conozcan la realidad y cada cual saque sus conclusiones
- **Metodología de proyectos (aprender haciendo)**. Hay objetivos de aprendizaje y resultados dirigidos, al menos teóricamente, al mundo real.
 - o Orientada a retos. Tras diagnosticar la situación, se elige un reto y se aborda, llegando a la acción.
 - o Aprendizaje y Servicio. El objetivo elegido se orienta a proporcionar un beneficio tangible a la comunidad.
- **Proyecto de intervención**. Hay objetivos de aprendizaje basados en diseñar una intervención, pero no se pretende que se lleve a la práctica
- **Estudio de caso. Aprendizaje basado en la narración**. Se cuenta con un relato sobre una experiencia que recoge lo ocurrido en base a una interpretación y se desarrolla el aprendizaje basado en dicha narración.

De acuerdo a las intervenciones de los participantes, es previsible utilizar preferentemente una de las modalidades citadas sin excluir la incorporación más o menos parcial de otras.

PROPUESTA 2019 PARA PROFESORES DEL GRUPO DE EXPERIMENTACIÓN DOCENTE

Se sugiere que cada profesor, partiendo de las circunstancias concretas en que realiza la exploración docente, tome en cuenta, al menos, los aspectos siguientes, para contribuir con ellos a la discusión del grupo en la forma que se establezca (probablemente el blog):

- Breve descripción del escenario docente en el que aplica la experimentación (titulación, asignatura, nº de alumnos, otros datos considerados relevantes)
- Finalidad a largo plazo, si está explícita (para qué “oficio”, o posibles oficios, queremos formar a los alumnos).
- Objetivo(s) principal(es) que se quiere(n) conseguir al incorporar casos reales a la programación docente.
- Qué queremos comunicar: desde conceptos teóricos muy elaborados o muy globales al descubrimiento de una gran variedad de oficios y tareas de aplicación práctica.
- Principales competencias que se pretenden conseguir: herramientas generales, competencias específicas relacionadas con la disciplina académica en la que se incorpora, actitudes, métodos de aprendizaje, métodos de trabajo...
- Modelo de aproximación que ha aplicado al caso de estudio, sea asimilable a alguno de los citados arriba o no. (Breve descripción)
- Principales lecciones aprendidas en la experimentación.

Los modelos descritos y las diversas aportaciones ofrecen sugerencias de la variedad de aspectos que pueden ser abordados con motivo del estudio de casos reales. Las necesidades docentes y la creatividad de cada profesor seguramente darán lugar a muchas y variadas aportaciones nuevas a esta discusión.

PUESTA EN COMÚN A FINAL DE 2019

Hacia final de año, se propone hacer una puesta en común de los profesores que participan durante 2019 en la exploración docente incorporando casos reales. Como en 2018, se propone coincidir también, o al menos en parte, con otros participantes en el proyecto DiálogosRB.net (investigadores y actores del territorio) de forma presencial. Esto puede hacer evolucionar el modelo de unidad formativa que pretendemos producir.

A este respecto, se señala que la programación hecha por un profesor también evoluciona con la experiencia año tras año. Por tanto, es de esperar que, al final de 2019, estemos en condiciones de generar una propuesta de unidad formativa mucho más depurada, con posibilidades de orientar a profesores de otras disciplinas.

RBs y ODSs, MARCO CONCEPTUAL DEL BIEN COMÚN AMBIENTAL

Miren Onaindía, miembro del equipo de investigación de DiálogosRB.net, aporta un documento sintético donde refleja los componentes del cambio global, como reto general de este momento histórico, y las líneas de actuación que marca la Agenda 2030

de NU a través de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODSs). Estos pueden sintetizarse en torno a las cinco “P”: Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Partnerships (Alianzas).

El contenido conceptual de la figura RB incorpora plenamente los ODSs y cada una de ellas es un lugar de experimentación sobre la aplicación práctica de los mismos. Este marco conceptual ayuda a situar la acción local en el contexto global, aspecto que no siempre se visualiza suficientemente en las experiencias concretas. El bien común ambiental es uno de los ejes de la sostenibilidad y su comprensión es una necesidad de la transición hacia la sostenibilidad. Este componente debería formar parte de las competencias a adquirir en un proceso formativo relacionado con sostenibilidad.

El documento se adjunta anexo a este informe sobre el encuentro DiálogosRB.net de 30 de noviembre de 2018.

OTROS ASPECTOS OBJETO DE REFLEXIÓN RESPECTO AL USO DOCENTE

Interacciones entre las RBs y los grupos en formación que las visitan

Han quedado muy claros los beneficios de los grupos visitantes y en todos los casos citados han sido amablemente atendidos por gestores y actores sociales. Esto ha dado lugar a opiniones sobre:

- La conveniencia de que los actores locales (gestores y otros actores) cuenten con incorporar entre sus funciones la de difundir sus lecciones aprendidas. Esto podría parecer una exigencia inadecuada a alguien que colabora desinteresadamente, y que simplemente incrementa el grado de compromiso que se les pide, pero no parece que sea la única forma de entenderlo.
- Otra opinión, desde actores de los territorios visitados, muestra que esas visitas de aprendizaje no son percibidas como una incomodidad o una exigencia, sino que también contribuyen a empoderar a los propios agentes locales, al reconocer que están haciendo cosas bien hechas, que tienen algo valioso que compartir con otros. Esta opinión se matiza muy certeramente con la observación “estamos encantados de que vengan a aprender con nosotros, no sobre nosotros”. Esto muestra un intercambio ganador-ganador en pie de igualdad y reconocimiento mutuo. Es un puente de relaciones humanas en un quehacer común: la sostenibilidad (el que la pone en práctica y el que aprende de aquel).
- A propósito de estos comentarios, se plantea ir hacia un banco de experiencias y de RBs dispuestas a recibir grupos y, si es posible, a proporcionar una ficha de las facilidades y limitaciones que puede ofrecer la RB para estancias de grupos externos en formación y los requisitos a cumplir por esos grupos (documentos, lugares para residencia...). **Esta propuesta vislumbra el sentido de una evolución hacia una propuesta más organizada de colaboraciones entre RBs y grupos en formación (universitarios o no), aún no desarrollada.**

Marco académico de la formación para la sostenibilidad

Se constata que la organización docente resultante de la forma en que se ha implantado el sistema Bolonia genera programaciones saturadas de piecitas inconexas, que no dejan margen para un aprendizaje integrado en torno a situaciones reales o elementos aglutinadores.

También se constata que cuando los alumnos están inmersos en un caso real, aún más si están haciendo una exploración sobre el terreno, se generan situaciones de aprendizaje muy favorables a la comprensión integrada de la realidad, que permitiría un aprendizaje orientado a la sostenibilidad. Los trabajos fin de grado son oportunidades disponibles actualmente para pueden plantear trabajos con el foco puesto en la sostenibilidad. También se cita una iniciativa de la carrera de Ciencias Ambientales de la Universidad de Alcalá que tiene un cuarto curso dedicado a trabajos prácticos.

Las experiencias docentes que se están explorando en el contexto del proyecto DiálogosRB.net pueden contribuir a dibujar el perfil de una programación de formación para la sostenibilidad. Por el momento, son solo una avanzadilla útil. Los participantes consideran que es necesario generar una programación docente en torno a la sostenibilidad, distinta del enfoque disciplinar actual. Se cita como posible un máster o, quizá incorporar la sostenibilidad en los programas de formación de varias carreras

Como sugerencia para avanzar en esta dirección se propone preparar un **documento dirigido a la Conferencia de Rectores**, ofreciendo una aportación a las tareas encargadas a una Comisión de Sostenibilidad que han constituido recientemente.

Posibles contribuciones del proyecto DiálogosRB.net a plazo medio

Como resultado de la investigación sobre experiencias de transición hacia la sostenibilidad territorial en RBs, se irá construyendo una biblioteca de casos de estudio que pueden ilustrar procesos y herramientas útiles para ese proceso de transición. Desde el punto de vista formativo, son casos demostrativos. Su aplicación en escenarios docentes puede ser incorporada en dos sentidos complementarios: el de la elaboración de un cuerpo conceptual que contribuya a construir la ciencia de la sostenibilidad y el demostrativo sobre prácticas más sostenibles en el territorio que puede motivar a los futuros profesionales a orientar su desarrollo profesional en línea con la sostenibilidad, en cualquier oficio que les toque desempeñar.

Como resultado de la exploración docente sobre casos reales, se irán aportando progresivamente modelos de aproximación al estudio de casos. Con ello se podrá contribuir a la incorporación del estudio de casos reales en las programaciones docentes que se orienten a la sostenibilidad.

Comentarios y sugerencias a:

Cristina Herrero Molino
Coordinadora de DiálogosRB.net
cristina.herrero@yefira.es