

PROYECTO

Red de conocimientos de la Red Española de
Reservas de la Biosfera (RERB)

Diciembre 2017

TRANSICIÓN HACIA LA SOSTENIBILIDAD EN RESERVAS DE BIOSFERA

RESUMEN

SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EXPERIENCIAS INNOVADORAS

www.dialogosrb.net



Con el apoyo de:



SOBRE EL PROYECTO DIÁLOGOSRB.net

Este documento forma parte del proyecto [DiálogosRB.net](#), que es la red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera ([RERB](#)). La Red ha sido diseñada para transformar en conocimientos sistematizados y rigurosos los saberes que están dispersos entre los agentes del desarrollo sostenible.

El proyecto se desarrolló durante el año 2017, con el apoyo de la [Fundación Biodiversidad](#), perteneciente al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

La obtención de los conocimientos de DialogosRB.net surge del análisis de cinco experiencias de desarrollo sostenible realizadas en cinco reservas de la biosfera (RBs) españolas (Montseny, Sierra de las Nieves, Alto Bernesga, Allariz y Lanzarote). El trabajo de la red dio comienzo en el círculo del equipo del proyecto, siguió con la recogida ampliada de información sobre el terreno y continuó con un trabajo en red abierta a participantes externos al equipo y a las RBs.

Las RBs son áreas comprometidas con la conservación de los recursos y el desarrollo de la población, declaradas por la UNESCO en el marco del [Programa MAB](#) (Man and Biosphere- El Hombre y la Biosfera).

Los documentos resultantes del trabajo de la red, incluida la información detallada sobre cada una de las cinco experiencias, están accesibles en la [librería de DiálogosRB.net](#).

TRANSICIÓN HACIA LA SOSTENIBILIDAD EN RESERVAS DE BIOSFERA. SISTEMATIZACIÓN DEL APRENDIZAJE EN EXPERIENCIAS INNOVADORAS

José Vicente de Lucio¹

jose.delucio@uah.es

Cristina Herrero²

cristina.herrero@yefira.es

Antonio Pou³

antonio.pou@uam.es

Beni Rodríguez Fernández⁴

gerencia@altobernesgabiosfera.es

Juana Barber Rosado⁵

barberj@diba.cat

Bernardo Varela⁶

medioambiente@allariz.com

Aquilino Miguélez⁷

observatorio@cabildodelanzarote.com

Tomás Rueda⁸

tomasrueda@sierradelasnieves.es

¹ Dpto. Ciencias de la Vida

Universidad de Alcalá

² Consultora Yéfira Alfa S.L.

Coordinadora de DiálogosRB.net

³ Dpto. Ecología.

Universidad Autónoma de Madrid

⁴ Fundación Reserva de Biosfera Alto

Bernesga

⁵ Àrea de territori i Sostenibilitat.

Diputació de Barcelona

⁶ Ayuntamiento de Allariz

⁷ Cabildo de Lanzarote · Consejo Reserva

de Biosfera

⁸ Mancomunidad de Municipios Sierra

de las Nieves

El contenido de este estudio está en preparación para ser publicado.

RESUMEN

La transición hacia la sostenibilidad requiere de la existencia de prototipos o experiencias que puedan servir como referentes sobre los que construir conocimiento. Las reservas de biosfera (RB) son “lugares de excelencia para el ensayo y la demostración de métodos de conservación y desarrollo sostenible en escala regional.” (UNESCO, 1996). Son experiencias vivas que aportan conocimiento de base para el desarrollo de la ciencia de la sostenibilidad (Schultz and Lundholm, 2010). La ciencia de la sostenibilidad supone un proceso de aprendizaje social, basado en tales experiencias y ensayos, que implique a científicos, partes interesadas, defensores, ciudadanos activos y usuarios del conocimiento (Kates et al., 2001).

Para ser efectiva la transición hacia la sostenibilidad debe concretarse en determinadas situaciones de acción. La investigación participativa es un procedimiento que empodera a los protagonistas de estas situaciones de acción como prototipos en los que indagar sobre sus propias preguntas y respuestas.

En esta investigación, se han aplicado los marcos teóricos de Análisis de Socioecosistemas y del Ciclo Adaptativo y Resiliencia para interpretar el análisis de contenido del relato de las cinco experiencias emprendidas en reservas de biosfera participantes en el proyecto DiálogosRB.net.

Como conclusión se identifican finalmente cuatro proposiciones clave para el estudio de casos de desarrollo sostenible en un contexto de gestión adaptativa:

(1) Existen reglas de hecho, no solo reglas formales escritas que determinan el éxito de las experiencias de transición hacia la sostenibilidad. Por ejemplo, reglas de distinta naturaleza como las que presidían las relaciones de las mujeres con el trabajo en el Alto Bernesga, las que limitaban sus posibilidades de ser emprendedoras innovadoras; los patrones sociales de producción de residuos; el modelo de turismo deseable; las prácticas agrarias convencionales, etc. Observamos la importancia de superar rigideces del sistema y avanzar hacia nuevas reglas compartidas y socialmente acordadas. Crisis y ventanas de oportunidad facilitan el liderazgo y transición hacia nuevas condiciones.

(2) Las propiedades ecológicas subyacentes a los recursos indican las oportunidades reales del desarrollo sostenible. La construcción colectiva de conocimiento socialmente creíble acerca del medio ambiente y la identificación de los recursos en términos de bien común ambiental es una tarea prioritaria.

(3) Los atributos más relevantes de la comunidad, especialmente la confianza y los valores de reciprocidad son un valioso capital en las experiencias innovadoras. La generación de valores compartidos es un objetivo importante de todos los proyectos, que se alcanzó en diferentes grados. Cuando los dinamizadores, promotores, mediadores, gestores priman los aspectos de comunicación y escucha activa las posibilidades de implicación de la comunidad son mayores.

(4) La adecuada sintonía e integración con la jerarquía de gobierno y el equilibrio con poderes políticos y de mercado es determinante en el curso de los proyectos.