



**Red de conocimientos de la Red Española de  
Reservas de la Biosfera (RERB)**

**2018**

**MEMORIA presentada por FVD  
AL MINISTERIO PARA LA TRANSICIÓN  
ECOLÓGICA,  
justificativa de la subvención 2018**

[www.dialogosrb.net](http://www.dialogosrb.net)



Con el apoyo de:



## Investigación 5: Ciencia e investigación participativa para la transición a la sostenibilidad en la Red Española de Reservas de la Biosfera (2ª etapa del proyecto *DiálogosRB.net*)

**Referencia del proyecto de investigación: Al conocimiento y a la defensa del medio natural.**

### 1. Introducción. La primera fase del proyecto

Esta propuesta forma parte del proyecto [DiálogosRB.net](#), que es la red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera ([RERB](#)). La Red [DiálogosRB.net](#) ha sido diseñada para transformar los conocimientos prácticos que están dispersos entre los agentes y los estudiosos del desarrollo sostenible en conocimientos sistematizados y rigurosos.

Las reservas de la biosfera (RB) son áreas comprometidas con la conservación del medio natural y el desarrollo de la población, declaradas por la UNESCO en el marco del [Programa MAB](#) (Man and Biosphere - El Hombre y la Biosfera) de la UNESCO.

La primera fase del proyecto se desarrolló durante el año 2017, con el apoyo de la [Fundación Biodiversidad](#), perteneciente en ese período al Ministerio de Agricultura y Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.

El proyecto [DiálogosRB.net](#) trata de reunir, estructurar y difundir los conocimientos acumulados por los gestores y los agentes sociales de algunas RBs, donde se han desarrollado buenas prácticas. Los resultados de la 1ª fase son el fruto de las aportaciones de 55 personas, de las cuales 33 han participado en las descripciones de las experiencias de desarrollo sostenible, otras han colaborado en los temas propuestos a discusión y 10 han elaborado o validado los resultados finales.

Aunque las experiencias estudiadas son aparentemente muy distintas entre sí, al analizarlas con detalle se encuentran muchos aspectos comunes, tanto en las tareas del gestor/director de las RBs, como en las de otros agentes sociales, incluidos los decisores y líderes institucionales.

Los resultados finales son de utilidad potencial para distintos tipos de destinatarios: decisores y planificadores, profesionales en formación y en ejercicio, científicos, agentes de las RBs y de las redes del Programa MAB, a escala nacional e internacional, público general y medios de comunicación.

Los documentos resultantes del trabajo de la red en 2017, incluida la información detallada sobre cada una de las cinco experiencias estudiadas, están accesibles en la web del proyecto [DiálogosRB.net](#).

### 2. Objetivos de la 2ª fase

Incorporar a la investigación nueva información sobre buenas prácticas de desarrollo sostenible en el territorio y ampliar los participantes en la misma, por una parte, y contribuir a construir los contenidos de una nueva ciencia para la transición hacia la sostenibilidad y la forma de difundirla, por otra.

En función de estos objetivos se han desarrollado tres tipos de acciones, que tienen objetivos específicos.

- Acción 1. Profundización en la extracción de conocimientos de las Experiencias. Incorporación de nuevas experiencias y participantes al proceso de investigación.
- Acción 2. Elaboración de una unidad formativa modelo para técnicos y especialistas sobre transición hacia la sostenibilidad territorial y gestión del medio natural. Incorporación de docentes colaboradores para ponerla en experimentación.
- Acción 3. Elaboración de documentos de difusión y consulta que faciliten el desarrollo de las acciones 1 y 2, de carácter científico y divulgativo.

### **3. Acción 1**

#### **Profundización en la extracción de conocimientos de las Experiencias. Incorporación de nuevas experiencias y participantes al proceso de investigación.**

Se llevó a cabo una acción de difusión de los resultados de la 1ª fase entre todas las reservas de la Red Española de Reservas de la Biosfera. Se informó a todos los miembros del Consejo de Gestores de la Red de Reservas a través de los cauces oficiales de la Secretaría del Comité Español del Programa MAB sobre los resultados de la 1ª fase, y se les invitó a participar en la segunda fase con la aportación de experiencias de transición a la sostenibilidad.

En respuesta a esa invitación, seis nuevas RB se sumaron a la investigación aportando experiencias de desarrollo sostenible. Dos de las participantes en la 1ª fase aportaron otra nueva experiencia para incorporarlas a la investigación.

**Metodología.** La recogida de nueva información ha seguido varios pasos metodológicos:

- Difusión, en el blog, de informaciones imprescindibles para facilitar la participación.
- Difusión de la finalidad de la 2ª fase de DiálogosRB.net. En función de la forma de participación prevista en el proyecto se han seguido varias vías de difusión. Para los gestores se ha seguido la vía oficial a través de la Secretaría de la RERB, como recoge el apartado anterior, además de contactos personalizados. A otros posibles participantes se ha llegado mediante listas de correo y entidades relacionadas con la temática del proyecto como: MABIOSFERA, CUSTODIA del territorio, EuroParc e invitaciones particularizadas, además de publicarse en el blog carteles de invitación a las Jornadas online y el encuentro presencial del día 30.
- En las redes sociales Twitter y Facebook se ha mantenido un flujo regular de mensajes a lo largo del mes de noviembre de 2018.
- Recogida de información sobre nuevas experiencias mediante cuestionarios a los gestores de RB interesadas en sumarse a la investigación. Con ellos se ha recogido información sobre las nuevas experiencias.
- Celebración de unas jornadas online, en el antiguo blog del proyecto DiálogosRB.net, abiertas entre los días 7 y 29 de noviembre.
- Celebración de un encuentro presencial el día 30 de noviembre de 2018, en la sede del Organismo Autónomo Parques Nacionales, que es Secretaría de la Red Española de reservas de la Biosfera (se adjunta Acta en Anexo-donde figura la firma de dos participantes que, por error, no figuran en la relación de asistentes).

## **Nuevas experiencias incorporadas**

- Terras de l'Ebre (Tarragona, Cataluña): Proyecto de Especialización y Competitividad Territorial EbreBiosfera
- Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo (A Coruña, Galicia): Plan alimentario de la RB Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo
- Área de Allariz (Ourense, Galicia): Recuperación de superficies abandonadas mediante aprovechamientos ganaderos
- Terras do Miño (Lugo, Galicia) y Os Ancares Lucenses e Montes de Cervantes, Navia e Becerreá (Lugo, Galicia): Campus de emprendimiento sostenible (2013-2019)
- Valles del Leza, Jubera, Cidacos y Alhama (La Rioja): Rutas del silencio en la Reserva de la Biosfera
- Menorca (Islas Baleares): Programa de visitas "Viu Menorca Biosfera"/ Vive Menorca Biosfera
- Sierra de las Nieves: El Parque Nacional de Sierra de las Nieves, iniciativa de los agentes públicos y privados de la RB.

## **Principales aportaciones de las nuevas experiencias**

Un primer análisis de los contenidos aporta interesantes puntos de vista. Las nuevas iniciativas refuerzan los aspectos generalizables deducidos en la 1ª fase y aportan algunos ámbitos nuevos de investigación de los cuales son destacables.

- Aspectos de gobernanza asociados con: dos propuestas de Planificación integral del desarrollo territorial con criterios de sostenibilidad, incluyendo un número elevado de iniciativas en marcha que forman parte de un proceso complejo de cambio de modelo de desarrollo, y un proceso participativo para la solicitud de un Parque Nacional por iniciativa de agentes locales públicos y privados.
- Implantación de líneas de economía circular en varias de las nuevas experiencias, con recorridos bastante complejos en algunas de ellas.
- Actuaciones de formación para el emprendimiento verde como una estrategia de transición hacia la sostenibilidad.
- Acciones de comunicación y sensibilización para adultos sobre la figura RB mediante actividades lúdicas.

## **Resultados de discusiones en jornadas online y encuentro presencial**

Estos medios de participación han servido para recoger puntos de vista de diversos participantes en relación con las barreras y los factores de éxito en experiencias de transición a la sostenibilidad. Entre los participantes se encuentran varios profesores universitarios especialmente interesados en el diseño y la experimentación de la unidad didáctica sobre sostenibilidad. Sus puntos de vista se han mezclado, y mutuamente enriquecido, con los de agentes directamente relacionados con las actuaciones sobre el terreno, al contrastar el enfoque de los que hablan desde la experiencia sobre el terreno y los que hablan desde la gestión de los conocimientos.

Los participantes han reforzado algunos conceptos como: la especial dificultad de conseguir la conexión inicial con los diversos agentes del territorio; las íntimas relaciones entre los procesos de comunicación, los de participación y los de gobernanza, en una sucesión necesaria; la forma en que distintos ODS se ponen en práctica en las actuaciones de transición a la sostenibilidad en RB por su carácter integrador; la aportación del proyecto DiálogosRB.net a los gestores de RB como espacio de reflexión sobre su propia función, para lo cual no encuentran momento en

sus apretadas agendas cotidianas, y como fuente de conocimientos, y el valor educativo insustituible de la inmersión de los estudiantes en casos reales de transición a la sostenibilidad.

Los resultados de la participación y las discusiones han facilitado la identificación de líneas a seguir en el desarrollo de la investigación hacia delante. En los diálogos online han participado 9 personas con 15 intervenciones. En el encuentro presencial han participado 14, a los que se han sumado las aportaciones de cinco más a través de Skype. Otras personas se han sumado al desarrollo del plan de la investigación pero no han podido intervenir en estos espacios por razones de agenda.

### Red de colaboradores

La tabla siguiente presenta la red de colaboradores del proyecto que no sólo han participado en este período de intercambios programados durante el mes de noviembre sino que están interesados en continuar los debates que se mantengan en el futuro.

Aunque hay dos comunidades diferenciadas por su relación con los contenidos del proyecto DiálogosRB.net, se ha puesto de manifiesto el interés de la interacción entre ambos colectivos. La discusión conjunta ha hecho aflorar el ámbito de interés común, que es el proceso de aprendizaje de la sostenibilidad. En un caso, el de los agentes locales, como resultado de la implicación en las iniciativas que desarrollan en su propio territorio y, en el otro, aprendiendo por el valor demostrativo de cómo eso ocurre en los territorios de estudio y simulando su propio ejercicio en las situaciones reales estudiadas o en otros retos a su alcance.

Nombre	RB o Entidad	Colaboradores	Blog	Encuentro
Cristina Herrero Molino	Yéfira Alfa S.L.	Sí	Sí	Sí
José Vicente de Lucio	Univ. Alcalá	Sí		Sí
Miren Onaindía Olalde	Consejo Científico	Sí	Sí	Sí
Alberto Hernández Salinas	Univ. París 3 Sorbone Cité	Sí		
Antonio Pou Royo	Univ Autonoma Madrid	Sí		Sí
Juana Barber Rosado	Montseny	Sí		
Beni Rodríguez Fernández	Alto Bernesga	Sí		
Quino Miguélez López	Lanzarote	Sí		
Tomás Rueda Gaona	Sierra Nieves	Sí		
Bernardo Varela López	Área de Allariz	Sí	Sí	
José M <sup>a</sup> Glez. Bengoechea	Fundación Vida Sostenible	Sí		
Alicia Pou Herrero	Fundación Vida Sostenible	Sí		Sí
Jesús Blanco Muñoz	Audiovisuales	Sí		Sí
Lola Hermida	Fundación Vida Sostenible	Sí		Sí
Rosa Vicente Lapuente	Univ. Alcalá	Sí	Sí	Sí
César Agustín López Santiago	UAM	Sí	Sí	Sí
Rosa Santero Sánchez	Univ. Rey JC	Sí		
Germán Alonso Campos	UCM	Sí		Sí
Yolanda Jiménez Olivencia	Univ. Granada	Sí		Skype*
Uxío Otero Castro	Escuela de Selvicultura	Sí	Sí	

	de Tineu (Asturies)			
Jose Manuel Nicolau Ibarra	Univ. Zaragoza	Sí		
Mercedes Molina Ibáñez	UCM	Sí		
Sergio García Atarés	Ordesa	Sí		
Manuel Oñorbe	Secretaría MAB-RERB	Sí		
Andrea Macho Benito	Deputacion Lugo	Sí		
Josep Aragonés Gisbert	Terres de l'Ebre	Sí		
Xosé Manuel Romero Rodríguez	Área de Allariz	Sí		Sí
Ferrán Teixidó Turner	Montseny	Sí		Sí
Susana Gómez Urizarna	La Rioja	Sí	Sí	Skype*
Susana Abad González	Ancares Leoneses	Sí	Sí	
Elba Gamonal Ruiz-Crespo	Torres del Paine (Chile)	Sí		Sí
Ester Isidro	Alto Bernesga	Sí		Skype
Jorge Blanco Ballón	Mariñas Coruñesas e TM	Sí	Sí	Skype
Irene Estaún Clarisó	Menorca	Sí		
Juan Diego López Giraldo	VITAXXI SLP	Sí		Skype*
Natalia Beltrán	Secretaría MAB-RERB	Sí		Sí

#### 4. Acción 2

**Elaboración de una unidad formativa modelo para técnicos y especialistas sobre transición hacia la sostenibilidad territorial y gestión del medio natural. Incorporación de docentes colaboradores para ponerla en experimentación.**

La elaboración de esta unidad tiene como antecedentes las experiencias realizadas por algunos profesores durante el curso 2017-2018.

A lo largo de 2018 se ha conectado con algunos otros profesores de forma personalizada, identificados por varios procedimientos: miembros del Consejo Científico del Comité Español del MAB, coincidencia en encuentros científicos o a través de redes de contactos.

El acceso a la información de la 1ª fase de DiálogosRB.net se les ha proporcionado por las mismas vías que a otros colaboradores: blog y web del proyecto. El blog presentaba un tema a discusión específico sobre una unidad didáctica apoyada en casos de estudio del proyecto DiálogosRB.net.

La recogida de sus aportaciones se ha hecho mediante un cuestionario y mediante las discusiones mantenidas en las Jornadas online y el encuentro presencial del día 30, a lo largo del mes de noviembre, por los mismos medios que para el caso anterior. En el encuentro presencial participaron junto con miembros del equipo del proyecto y actores relacionados con las RB o colaboradores que se han sumado de forma individual, lo que enriqueció notablemente el resultado del conjunto de los intercambios. Los cuestionarios han sido respondidos por cinco profesores, algunos de las cuales no han podido participar en el encuentro pero continuarán en el desarrollo de la investigación.

#### Objetivo

El objetivo a plazo medio del equipo de docentes, junto con el equipo de DiálogosRB.net y los colaboradores del proyecto, es diseñar y experimentar una unidad didáctica modelo basada en

casos de estudio, que pueda ser un material de apoyo en el contexto de diversas disciplinas y escenarios docentes de enseñanza superior, además de servir de refuerzo en la formación de técnicos en ejercicio en las RB o en otros territorios.

### **Lo que ofrece el proyecto DiálogosRB.net al sector docente**

Por el momento, se cuenta con cinco casos de estudio documentados, de los que se deducen unas proposiciones conceptuales generalizables. La continuidad de la investigación proporcionará sucesivamente nuevas aportaciones potencialmente útiles en procesos de formación especializada. Esto constituye lo que ofrece el proyecto DiálogosRB.net a la formación de técnicos, como conocimientos ya estructurados.

El material de cada caso comprende la descripción de la experiencia registrada en una fase inicial del proyecto, en forma de relatos, entrevistas con los actores principales, documentación de apoyo y material gráfico.

Las RB implicadas en el proyecto, por su parte, ofrecen situaciones reales de aprendizaje de sostenibilidad en la práctica, que los docentes pueden aprovechar para estimular el aprendizaje de sus alumnos sobre casos reales. Pueden ser utilizadas valiéndose de los documentos producidos hasta el momento o pueden programar salidas de campo a las RB. Todas las RB participantes en la 1ª fase del proyecto aceptan dar este tipo de apoyo.

### **El esquema de trabajo aplicable en cualquier caso**

#### **1 Preguntas básicas para la redacción de la unidad didáctica**

Los objetivos comunes expresados por los docentes participantes son:

- Poner a los estudiantes en contacto con la realidad: situaciones en las que se realizan actuaciones de transición hacia la sostenibilidad en socio-ecosistemas muy diferentes.
- Desarrollar una serie de competencias adecuadas para intervenir en, o dinamizar, actuaciones de transición a la sostenibilidad en situaciones reales. Las competencias abarcan tanto enfoques conceptuales como herramientas y destrezas concretas.

Partiendo de esos objetivos comunes, cada ámbito disciplinar y escenario docente tiene que concretar preguntas propias: qué desea mostrar o destacar a sus alumnos, qué resultados de enseñanza aprendizaje desea obtener.

#### **2 Definición del marco metodológico**

Se parte de un relato de una situación real tal como ha sido documentada, que comprende entrevistas con los actores principales, documentación de apoyo y material gráfico.

A partir de estos materiales es posible definir distintas formas de uso docente y trayectorias de aprendizaje.

La metodología comprenderá la selección de materiales, tiempos, etapas, etc. Que permitan desarrollar la actividad en el contexto de una materia curricular de las enseñanzas universitarias de grado o postgrado.

### 3 Diseño del proceso de aprendizaje para materias y contextos específicos

Este paso tiene que ser definido necesariamente para un contexto concreto. Ese contexto puede ser abordado individualmente por un profesor interesado que lo adapta a su disciplina o responder a una ubicación curricular en guías docentes.

Los participantes en el encuentro que realizaron experiencias con sus alumnos en el curso 2017-2018, expusieron su forma de trabajar y los resultados obtenidos. Esto, junto con las aportaciones en las jornadas online, mostró una variedad de enfoques conceptuales y didácticos, y también varios patrones de distribución y dedicación temporal al estudio de casos o campañas de campo.

#### Tipos de unidad didáctica

Se discutieron varios tipos de unidad didáctica basados en el aprendizaje sobre la realidad

- **Aprendizaje de la vida** (exposición a la experiencia). El objetivo es que los estudiantes conozcan la realidad y cada cual saque sus conclusiones
- **Metodología de proyectos (aprender haciendo)**. Hay objetivos de aprendizaje y resultados dirigidos, al menos teóricamente, al mundo real.
  - o Orientada a retos. Tras diagnosticar la situación, se elige un reto y se aborda, llegando a la acción.
  - o Aprendizaje y Servicio. El objetivo elegido se orienta a proporcionar un beneficio tangible a la comunidad.
- **Proyecto de intervención**. Hay objetivos de aprendizaje basados en diseñar una intervención, pero no se pretende que se lleve a la práctica
- **Estudio de caso. Aprendizaje basado en la narración**. Se cuenta con un relato sobre una experiencia que recoge lo ocurrido en base a una interpretación y se desarrolla el aprendizaje basado en dicha narración.

Las intervenciones de los participantes, especialmente los que ya han hecho alguna experimentación con alumnos, sugiere que es previsible utilizar preferentemente una de las modalidades citadas sin excluir la incorporación más o menos parcial de otras.

#### Esquema de estudio de caso

Siguiendo el esquema de trabajo seguido en la investigación, se plantean los siguientes pasos para aproximarse a la realidad reflejada en los relatos, con fines educativos.

##### 1.- Trama (Formulación: antecedentes, causas, objetivos),

Supone el análisis de la situación previa a la actuación desarrollada (el diagnóstico), donde se pone de manifiesto:

- Aspiración, insatisfacción
- ¿Quién tiene un problema?
- Identificación del problema, como una situación indeseada que se puede y se quiere cambiar.

##### 2.- Nudo (curso de acción)

Se refiere a todo el desarrollo de la actuación: Objetivos, recursos, acciones. Es donde tienen aplicación todas las herramientas de acción: comunicación, promoción de la participación, articulación de consensos y compromisos, ejecución consecuyente de acciones.



### **3.- Desenlace (resultados, claves del éxito).**

Correspondería con la reflexión sobre los resultados y el análisis de las claves de éxito, donde pueden formalizarse los aprendizajes adquiridos. En el caso de los alumnos correspondería con la toma de conciencia sobre el aprendizaje resultante del valor demostrativo del caso de estudio, expresando formulaciones conceptuales y el descubrimiento de herramientas necesarias para la intervención. En la investigación corresponde con la elaboración de proposiciones generalizables y también con la reunión de conocimientos sobre cómo hacer en la práctica, aplicado a diversos actores.

Al esquema sobre la unidad didáctica se sumó una amplia discusión sobre temporalización del proceso de aprendizaje sobre casos de estudio. Lo que parecía más conveniente es contar con: un tiempo de preparación en aula, trabajo de campo de varios días para lograr una inmersión en la realidad estudiada, un período de reflexión y estudio estimulado por la vivencia, expresión de resultados y aprendizajes en forma de presentaciones y debates. También se discutieron las dificultades y barreras que suponen las programaciones institucionales muy cerradas en las que se mueven los profesores.

Aparte de los aspectos citados se desarrolló un debate amplio sobre diversos componentes del proceso de aprendizaje y de cómo el estudio de realidades concretas puede aportar dimensiones nuevas respecto del aprendizaje solo en el aula.

Los debates iniciados en esta fase del proyecto DiálogosRB.net tendrán continuidad en el blog a medida que avanza la experimentación docente. Esta línea se ha incorporado plenamente a la continuación de la investigación del proyecto y dará lugar a madurar la unidad didáctica, los contenidos conceptuales y las formas de aplicación.

## **5. Acción 3**

### **Elaboración de documentos de difusión y consulta que faciliten el desarrollo de las acciones 1 y 2, de carácter científico y divulgativo**

Los resultados de la 1ª fase de DiálogosRB.net, de 2017 figuran en la web del proyecto. Partiendo de ellos se han elaborado diversos materiales de difusión para distintos destinatarios.

#### **Materiales dirigidos a los participantes potenciales de la 2ª fase del proyecto**

- Relatos cortos sobre las experiencias estudiadas en 2017. Cargados en el Blog para facilitar la discusión de los temas propuestos a debate.
- Documentos divulgativos sobre la situación actual del proyecto, cargados en distintas pestañas del blog.
- Carteles anuncios de las Jornadas online y del encuentro presencial del día 30, colgados en el blog y difundidos por diversos medios citados al describir las Acciones 1 y 2.
- Cuestionario dirigido a los gestores de todas las RB españolas y cuestionario a los profesores identificados con anterioridad que habían mostrado interés en participar en el desarrollo de la unidad didáctica.

## **Materiales dirigidos a alumnos participantes en el uso docente de los resultados del proyecto**

Han consistido principalmente en presentaciones de Power Point adaptadas a situaciones disciplinares y programaciones concretas. También se han aplicado a ese uso otros materiales destinados a una difusión del proyecto en otros ámbitos que se citan a continuación.

Se han aplicado a:

- Un Master sobre Sostenibilidad de la Cátedra Unesco sobre Sostenibilidad y Educación Ambiental, de la Universidad del País Vasco, noviembre de 2018.
- Presentación sobre DiálogosRB.net. Una red de conocimientos de la RERB. Aplicada en prácticas de alumnos, en modalidad de talleres, en la disciplina de Desarrollo Local, de la facultad de Geografía de la Universidad Complutense de Madrid, en octubre y noviembre de 2018.

Está previsto el uso de la unidad docente, durante el curso 2018-19, en las universidades de Alcalá, Complutense de Madrid, Zaragoza, nuevas versiones en la Univ. del País Vasto, Autónoma de Madrid y Granada, al menos.

## **Presentaciones y difusión en otros escenarios y para otros destinatarios**

- Contributions of Biosphere Reserves (UNESCO MAB Programme) to SDG. Good practices in Spanish Biosphere Reserves. Fichas sobre la aplicación de los ODS en las cinco RB estudiadas en 2017. Presentadas al High-level Political Forum on Sustainable Development (HLPF), New York, July 2018, por invitación del Economic and Social Council (ECOSOC) of UN to MAB International Programme. Uno de los miembros del equipo científico presentó las fichas del proyecto DiálogosRB.net 2018. Los destinatarios eran científicos, decisores y agentes de desarrollo sostenible a escala mundial.
- How co-creation of knowledge on sustainable management of Biosphere Reserves can improve the transition to sustainable territories at different scales (of the MAB Program). Capítulo del libro UNESCO Biosphere Reserves: Supporting Biocultural Diversity, Sustainability and Society. Published by Routledge. Destinado a la comunidad internacional relacionada con el Programa MAB y las reservas de la biosfera. (En edición, salida inminente)
- Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) en la RERB. Jornadas sobre turismo responsable en la RB Ordesa Viñamala, 21 de noviembre 2018.
- Nuevos nichos de empleo para la sostenibilidad y la gobernanza participativa. Comunicación al Congreso Interuniversitario OIT sobre el futuro del trabajo. Sevilla 7-8 febrero 2019. Contribución a la reflexión en marcha de la OIT sobre futuro del trabajo.
- La misión de las RB. Video en español, dirigido a todos los públicos, en especial a decisores.
- DiálogosRB, encuentro presencial 30 noviembre 2018. Video divulgativo sobre el trabajo en las RB y la tarea de la red DiálogosRB.net, dirigido a todos los públicos.
- Transition to sustainability in Biosphere Reserves. Systematizing learning in innovative experiences. Preparado para publicación en la revista Ecology and Society. (en preparación)
- Sostenibilidad en la gestión del desarrollo local. Consideraciones y herramientas para la aplicación práctica. Artículo en preparación para su publicación en International Journal of Biosphere Reserves. Difusión hacia la comunidad internacional del Programa MAB. (En preparación)

## **6. Redes sociales**

Respecto a la difusión del proyecto en redes sociales se ha abierto una cuenta en Twitter y una página en Facebook que han sido utilizadas para difundir la primera y la segunda fase del proyecto y las experiencias que forman parte del mismo, así como para animar a la participación en las Jornadas abiertas online que han tenido lugar del 12 al 28 de noviembre, y para difundir en directo los diferentes momentos del Encuentro sobre Desarrollo Sostenible celebrado el 30 de noviembre, así como algunas de las ideas que se discutieron en el mismo.

Los datos de la cuenta de Twitter, @DialogosRb, en el periodo comprendido entre el 15 de noviembre y el 3 de diciembre son: 86 tweets, 32 seguidores, seguimos a 115 cuentas relacionadas con las reservas de la biosfera y sus territorios, 5 menciones, 254 visitas al perfil y 11.964 impresiones de tweets.

Los datos de la página de Facebook, <https://www.facebook.com/DialogosRB/>, en el periodo comprendido entre el 16 de noviembre y el 3 de diciembre son: 10 seguidores, 188 personas alcanzadas y 32 publicaciones realizadas.

Los tweets y posts principales publicados en la cuenta de Twitter y la página de Facebook de DiálogosRB.net han sido, así mismo compartidos desde las redes sociales de FVS: Twitter, Facebook y LinkedIn.

## **7. Conclusiones**

La 2ª fase del proyecto DiálogosRB.net conduce al siguiente enfoque para la continuación del proyecto.

A) La continuidad y ampliación de la investigación del Proyecto DiálogosRB.net en dos líneas principales.

Continuar el análisis de factores de éxito destacados en la 1ª fase del proyecto para fortalecer su valor de generalización, y reforzar el análisis de dos tipos de componentes: los procesos de gobernanza de las actuaciones sobre el terreno y las modalidades de aplicación de los ODS de la Agenda 2030 de Naciones Unidas en reservas de la biosfera españolas.

Desarrollar una unidad formativa modelo, para formación de técnicos superiores y profesionales en ejercicio, y hacer el seguimiento de su aplicación experimental en aula por profesores de diversas universidades: del País Vasco, Alcalá de Henares, Complutense de Madrid, Autónoma de Madrid, Zaragoza y Granada.

B) De modo general, se ha destacado que el proyecto necesita buscar apoyo específico para desarrollar una línea más fuerte de difusión y transferencia de los resultados entre sectores de población con incidencia potencial en la sostenibilidad del desarrollo y en formación para la sostenibilidad.

## **8. Desarrollo presupuesto**

Según lo previsto en el presupuesto se han abordado las 4 partidas previstas sin ninguna desviación sobre lo inicialmente presupuestado.