



## Proyecto DiálogosRB.net 2019

Red de conocimientos de la Red Española de Reservas de la Biosfera (RERB)



### Investigación 5. DiálogosRB.net 2019, conocimientos teóricos y prácticos para la sostenibilidad

## Encuentro DiálogosRB.net 2019

CENEAM, Valsaín 24 y 24 de octubre de 2019

## Informe Encuentro DiálogosRB.net (Anexo al Acta del Encuentro DiálogosRB.net)

### INTRODUCCIÓN

El *Encuentro del proyecto DiálogosRB.net 2019* reunió a agentes de territorios que han participado en la investigación realizada por el proyecto desde 2017, y a profesores e investigadores implicados en la investigación o interesados en el uso docente de los conocimientos que reúne *DiálogosRB.net*, además de otros técnicos y personas interesadas. Entre los agentes de los territorios se encontraban decisores, gestores, emprendedores y formadores principalmente, lo que ha permitido una reflexión compartida entre agentes con funciones distintas dentro de una misma RB o territorio y entre estos y sus homólogos de otras RBs, junto con los demás participantes.

La programación del Encuentro contemplaba tres talleres temáticos sobre aspectos de gran incidencia en los procesos de transición a la sostenibilidad territorial: Gobernanza; Recursos naturales y usos (emprendimiento), y Formación. Para abordar cada uno de los temas se presentaron cinco o seis

experiencias relacionadas con el tema y, a continuación, se abrió un amplio debate y reflexión conjunta entre todos los participantes. Las experiencias proporcionaron diversidad de puntos de vista y de componentes prácticos que enriquecieron la reflexión conjunta, verdadero objetivo del Encuentro.

Antes del inicio de los talleres, a modo de introducción, se presentó una ponencia que abordaba la incidencia de los cambios a que está sometida la naturaleza ibérica en este momento: el despoblamiento rural y el cambio climático, que constituyen un marco común a áreas protegidas, RBs y otros territorios en transición hacia la sostenibilidad.

### ***“Sostenibilidad local en el actual contexto de despoblamiento rural y Cambio Climático.”***

José Manuel Nicolau Ibarra  
*Universidad de Zaragoza*

Los cambios en la naturaleza ocasionados por el cambio climático y la despoblación operan juntos y afectan tanto a la naturaleza como a la relación de toda la sociedad con ella. Muy especialmente, se pone de manifiesto la encrucijada en la que se encuentra hoy el medio rural, donde confluyen componentes naturales, sociales, económicos, culturales y de coyuntura histórica, que componen un telón de fondo común a la gestión sostenible de los recursos naturales. Y esto incluye puntos de vista entrecruzados que afectan tanto a las áreas protegidas como a las perspectivas del medio rural en su dimensión de gestión de los recursos naturales y en cuanto al bienestar y la evolución de las comunidades locales.

Los efectos son especialmente visibles en el monte, como consecuencia de los cambios de uso: descenso de la presión ganadera, cese de la producción de carbón vegetal, reducción de la extracción de leñas, abandono de cultivos marginales (bancales), reforestaciones de los montes (1950-1980) y de las tierras agrarias (1990).

La naturaleza, por su parte, opera según sus principios sobre el territorio donde ha disminuido la intervención humana y regenera lo que la mano del hombre había modificado: incremento de biomasa (el asilvestramiento activa algunos procesos ecológicos), ganancia de terreno por el bosque y el matorral, incremento de los ecosistemas forestales frente a los abiertos y esteparios, se incrementa la absorción de CO<sub>2</sub>, la capacidad de regulación climática, el desarrollo edáfico, la regulación de la calidad del agua, la regulación de crecidas, la expansión de los ungulados (y con ellos, la presencia de carnívoros como el lobo)... Pero también aparecen disfunciones desde el punto de vista humano: incendios forestales, disminución de caudales de los ríos y acuíferos (se han secado fuentes), degradación de los agroecosistemas, embastecimiento de pastos de alta montaña, retroceso de ambientes esteparios, decaimiento de masas forestales... El caudal de los ríos pirenaicos se ha reducido en torno al 30% en los últimos 70 años: el incremento de la biomasa de los montes es responsable del 20% de la reducción, el cambio climático del 10%.

El medio agrario también sufre presiones en sentidos contrarios, debidas a la intensificación de usos, por una parte, y al abandono, por otra. Los usos intensivos incrementan las producciones y el rendimiento económico pero tienen consecuencias notables sobre el medio natural y sobre la forma de vida, la cultura y la producción locales. El abandono provoca que la naturaleza actúe sin cortapisas permitiendo la libre evolución de los procesos naturales, pero lleva consigo el asilvestramiento del territorio y, con ello, la ganancia de algunos componentes naturales y la pérdida de algunos servicios de los ecosistemas y del capital humano invertido a lo largo de siglos o milenios, además de generar riesgos diversos, como el de incendios.

Bajo la presión del cambio climático, las especies reajustan su distribución espacial añadiendo nuevos factores de cambio sobre los recursos biológicos y agrarios.

Por su parte, la sociedad rural está viviendo una aguda crisis demográfica, socioeconómica y también identitaria y de autoestima? Sabemos que el bienestar de la sociedad procede también de los servicios que nos dan los ecosistemas (no sólo de la tecnología). En ese marco, cabe preguntarse cuál es el papel del medio rural: ¿proveedor de alimentos, parque de atracciones, proveedor de energía, de materias primas... y también de servicios ecosistémicos?

La encrucijada no es solo para el medio rural, lo es para toda la sociedad en relación con la naturaleza. Es el momento de preguntarnos qué queremos: gestión para favorecer la diversidad de aves, el desarrollo del bosque, al ganado, o la producción de agua, o tener en cuenta todas las ventajas de forma ponderada.

En cualquier caso, parece evidente que es necesario gestionar los cambios, identificar objetivos, establecer prioridades y “gestionar”. Y en ese contexto es en el que tiene sentido la pregunta: ¿cuál es la función del medio rural (de su territorio y de su población)?

## **Plantando agua**

Presentado por el mismo ponente, como caso demostrativo, se trata del proyecto “*Construyendo los montes del siglo XXI para un nuevo escenario de cambio climático y de cambios sociales en la comarca de las cuencas mineras (Teruel)*”, realizado mediante la colaboración de Aquabona-Coca Cola, el Departamento de Agricultura, Ganadería y Medio Ambiente de la Diputación General de Aragón (DGA), ECODES (Fundación Ecología y Desarrollo), Contratas Ancar, Comarca Cuencas Mineras y Universidad de Zaragoza.

La actuación se plantea en una zona de 7.300 ha devastada por el fuego en 2009, que ya estaba en una situación de precariedad acusada social y económicamente. Es un ejemplo de intervención de entidades externas al territorio cuando ya no quedan prácticamente interlocutores locales que aporten sus conocimientos tradicionales.

El equipo de expertos reunido fijó los siguientes objetivos para la restauración:

- Que resista los incendios futuros
- Que esté adaptado al Cambio Climático
- Que sea compatible con los ungulados silvestres
- Que dé servicio a los vecinos y a la sociedad

Y, además, como seña de identidad: Que produzca agua para la sociedad (agua azul) y para la naturaleza (agua verde)

La dualidad entre agua azul y agua verde se ha abordado reforestando el 26% de la superficie (agua verde) y manteniendo el área no forestal mediante el pastoreo (agua azul). Las acciones seleccionadas para responder a los distintos objetivos, quedaron fijadas en:

- Resiliencia ante el cambio climático: especies frugales en el consumo de agua, menor densidad de pies, plantación en altitud de especies termófilas.
- Integración social del monte: participación en el diseño de las actuaciones; mejora y ampliación del pastizal de La Navarra; aprovechamiento ganadero, cinegético, trufero.
- Apoyo a la actividad ganadera: la Diputación General de Aragón autorizó el pastoreo tras el incendio, se conservaron 62 ha del Hábitat Europeo 6210, se construyó un corral y un abrevadero en los pastos altos.

En los resultados previstos figuran una ganancia de agua azul del 4,5% respecto a la situación pre-incendio y una pérdida del contenido en carbono de los ecosistemas en un 40%, ventajas para el pastoreo y para ciertas especies silvestres.

Y como conclusión, se plantea la necesidad del compromiso de las administraciones y la sociedad civil para que la restauración de monte devastado tenga la continuidad necesaria que requiere una actuación de esta envergadura.

## **1 TALLER DE GOBERNANZA**

Las comunicaciones expuestas ofrecen una gran diversidad de respuestas generadas en cada caso. En expresión de un participante: *cada uno tiene que arar con los bueyes que le tocan*, lo que pone de manifiesto que no hay recetas universales. Todas ellas son aportaciones valiosas a la gobernanza de procesos programados para mejorar la sostenibilidad del territorio, y se complementan entre sí.

Ante esa diversidad, desde el sector científico que pretende estudiar las lecciones que encierran las distintas experiencias se proponen como preguntas: ¿cuáles son las acciones exitosas? y ¿dónde se pueden observar respuestas?

***“Retos para el buen gobierno en los espacios naturales. Reflexiones a partir de las experiencias inspiradoras del Programa Sociedad y Áreas Protegidas.”***

Javier Puertas Blázquez

*EUROPARC-España*

El programa Sociedad y Áreas protegidas 2020 de Europarc-España, presenta un enfoque innovador sobre las áreas protegidas con algunos trazos muy significativos:

- Diversificar los modelos de gobernanza e incorporar modalidades participativas, además de prever el registro formal de esas modalidades aportadas por la sociedad, como la custodia del territorio, por ejemplo.
- Potenciar el localismo progresivo integrando de forma efectiva a la población local en la gestión activa, lo que implica desarrollar mecanismos reales de participación y representatividad (incorporar las conexiones población-territorio y potenciar la cooperación intersectorial).
- Generar alianzas y socializar compromisos, incorporando las iniciativas sociales a las estrategias de conservación (gestión activa de la RN2000, en interacción con la población, por ejemplo).
- Colaboración con el tejido social y económico local hacia la consecución de beneficios para la población en varios ámbitos, que además pueden reforzar los objetivos de conservación, como el sector ambiental, agrícola, forestal, del agua...

Desde el punto de vista de la conservación de la biodiversidad y de los recursos naturales en general, esta propuesta está en línea con la evolución actual de las tendencias sobre conservación. Ese enfoque reconoce que el futuro de las áreas protegidas, y los beneficios que pueden aportar a los grupos humanos, pasa por establecer alianzas para aumentar la implicación de la sociedad y su compromiso responsable.

Esto exige innovaciones en muchos ámbitos que afectan a la Administración, a los técnicos, y a la visión que la sociedad civil tiene sobre las áreas protegidas. Es evidente la necesidad de incrementar el compromiso social, de incorporar los sectores sociales y la iniciativa privada a los mecanismos de planificación y de gestión de las áreas protegidas. Eso supone implantar nuevos modelos de gobernanza y mecanismos de cooperación.

En esta línea, el Programa Sociedad y Áreas Protegidas 2020 desgrana metas, acciones, agentes implicados y procedimientos.

Como herramienta para facilitar la puesta en práctica de este nuevo enfoque ofrecido a las áreas protegidas desde Europarc-España, se ha emprendido una acción de recopilación de experiencias concretas que ejemplifican algunas de las propuestas del Programa citado. Además, los casos concretos son una valiosa fuente de sugerencias para nuevas iniciativas y permiten detectar los cuellos de botella o puntos de mayor dificultad.

***“El proceso de cooperación interadministrativa en la propuesta de declaración del Parque Nacional Sierra de las Nieves.”***

Tomás Rueda Gaona (sustituyendo a Antonio Pérez Rueda)

*RB Sierra de las Nieves*

Una larga trayectoria de trabajo con la figura de RB ha permitido introducir los principios de la sostenibilidad entre los decisores locales y la población. Los valores naturales más destacables y más específicos del territorio han sido interiorizados como un bien común, motivo de un proceso de gobernanza sorprendente impulsado de abajo hacia arriba.

La experiencia presentada expresa el compromiso colectivo con el territorio intentando “conseguir el reconocimiento de parque nacional basado en los valores ambientales específicos del territorio”. La fuerza de la iniciativa, surgida en el ámbito local, con apoyo total de la población y los decisores locales, ha elevado la propuesta a escala autonómica y estatal, de forma que en la actualidad está pendiente de completar el proceso en el Parlamento del Estado.

Un índice de la fuerza de la iniciativa se manifiesta en que la propuesta ha sido votada por todas las corporaciones locales del territorio, en las que intervienen 141 concejales, de todas las opciones políticas, y los votos a favor fueron 140, más la abstención de un concejal que tomaba posesión de su acta el mismo día de la votación y consideró que su conocimiento de la propuesta era insuficiente.

***“Lanzarote a través del órgano de participación de la RB.”***

Ana Carrasco Martín

*RB Lanzarote*

El Consejo de la RB es el órgano de participación y fue la primera herramienta para abordar la isla como RB. El principal reto era debatir sobre la ordenación urbanística de la isla. Aunque sus veredictos no son vinculantes, el Cabildo ha llevado a discusión muchos temas importantes antes de pasar por el órgano de gobierno, para pulsar la opinión social.

La incidencia de su trabajo depende mucho de la sintonía entre el Consejo y el Presidente del Cabildo, que es a su vez Presidente del Consejo. En el clima de inestabilidad política frecuente en la isla y de confrontación entre modelos de desarrollo, quizá el principal logro del Consejo de la RB, al cabo de más de 20 años de funcionamiento, es su propia permanencia en el tiempo, muy apoyada en la generosidad de todos los miembros.

Uno de los frutos de su funcionamiento es que los colectivos sociales mantienen vivos los debates de la sociedad sobre los intereses comunes. La influencia institucional de su labor de décadas, de abajo a arriba, se ha traducido en la implicación de los ayuntamientos en la estrategia de sostenibilidad territorial de la RB, materializada en los Planes Locales de Sostenibilidad de todos los municipios de la isla.

### ***“Relación entre gestores y agentes sociales que trabajan y viven en el territorio.”***

Ferrán Teixidó Turner  
*RB del Montseny*

Presentada por uno de los alcaldes del territorio, habla de la RB como proyecto propio. En 2014 se amplió la RB, que se limitaba al espacio del parque natural, pasando a una RB suficientemente amplia para cumplir con todas las funciones que le son propias: conservación, desarrollo, y apoyo a la formación y a la investigación. Pasó de 1500 a 50.000 habitantes, ahora comprometidos con los criterios de sostenibilidad territorial que propone la RB. Saber que uno está en una RB es el paso previo a poder considerar la figura como un nicho de oportunidades para la población del territorio e implicarse en esa trayectoria.

Su visión es que la Administración y los gestores institucionales están muy lejos de las necesidades del territorio. Una aportación valiosa de la RB es trabajar con la población a pie de terreno, conocer las necesidades de la gente, escuchar y tener en cuenta los saberes locales para tomar opciones sobre el territorio mucho más ajustadas de lo que prevén las leyes. Empoderar a los agentes locales es imprescindible y un efecto muy positivo de esta RB. Las manifestaciones, en forma de numerosas iniciativas de desarrollo sostenible, no se han presentado en esta jornada aunque sí se recogen en la exploración hecha por el [Proyecto DiálogosRB.net](#) sobre esta RB en 2017.

### ***“Reserva de la Biosfera del Alto Bernesga. Haciendo camino.”***

Paco Castañón González  
*RB Alto Bernesga*

La presentación sobre la RB Alto Bernesga pone de manifiesto que es difícil describir el papel de esta RB sin citar como situación de partida la “cultura de la mina”, lo que supone empleo seguro, facilidad económica y también adormecimiento de la capacidad de iniciativa. El cierre de la mina, completado en las dos últimas décadas, genera un derrumbe social integral, que es lo que aborda la RB desde sus orígenes. Poner en valor y aprovechar los recursos endógenos, menos rentables que el trabajo asalariado de la mina, era la herramienta para reorientar el territorio hacia la sostenibilidad, principalmente social, ante un proceso acelerado de despoblamiento y desmoralización. Los recursos naturales, fuera del enorme impacto de la mina a cielo abierto, mantienen un buen estado de conservación.

Otras circunstancias destacables de la gobernanza de esta RB son:

- La co-existencia, en el ámbito local, de los ayuntamientos con las juntas vecinales. Los ayuntamientos tienen competencias sobre el agua y otros recursos pero las juntas vecinales, que son entidades de gobierno local con personalidad jurídica, son propietarias de los montes.
- La inclusión de dos municipios y la circunstancia de que uno de los ayuntamientos no asume la figura de RB, ni aporta recursos ni esfuerzos a su

desarrollo. Sin embargo, los agentes sociales de ese municipio sí participan activamente.

La primera circunstancia supone procesos de negociación intensos desde el inicio y la segunda una sobrecarga de uno de los municipios que suple la ausencia institucional del otro.

La labor de divulgación y formación generalizada desde la RB, con una gran dedicación por parte de la gestora principalmente, ha tenido resultados muy satisfactorios en el territorio, que se materializan en que:

- Los agentes del territorio conocen y valoran mucho la figura de la RB, tanto los de un municipio como los del otro.
- Los empresarios se han implicado intensamente, han metido mucho esfuerzo y están haciendo remontar al territorio. Es destacable la estructura de cooperación mutua generada: la Asociación de Empresarios del Alto Bernesga y su influencia en comarcas vecinas.
- El trabajo prolongado sobre el territorio y la difusión de ese trabajo han tenido efectos positivos en movilizar decisiones de instituciones de rango superior. La difícil financiación de la Fundación RB Alto Bernesga, principalmente soportada por el ayuntamiento de la Pola de Gordón, se ha visto aliviada por la decisión de la Diputación de León, que desde hace tres años aporta unos 11.000 € anuales al funcionamiento ordinario. Además, se acaba de aprobar un nuevo apoyo para las RBs por parte de la Comunidad Autónoma, mediante una proposición no de ley.

### ***“Allariz. Modelo de desarrollo sostenible y participativo.”***

Eva González Pérez

*RB Área de Allariz*

La declaración de la RB Área de Allariz se sumó, en el municipio de Allariz, a un proceso de dinamización del desarrollo económico con criterios de sostenibilidad, que arrancó treinta años atrás, en 1989, como resultado de una profunda crisis de gobernanza municipal y una reacción social masiva.

En este caso, la figura reserva de la biosfera ha proporcionado un modelo de referencia internacional, que refuerza una estrategia de gobernanza participativa iniciada con anterioridad. También ha reforzado el componente ambiental, ahora eje de la actuación integral del Concello. Algunos rasgos que definen el perfil del modelo aplicado son:

- Poner en valor los recursos locales, tanto el patrimonio natural como el cultural y etnográfico.
- Estrecha colaboración público-privada para la recuperación del patrimonio y la creación de oportunidades: nuevos negocios y nuevas actividades sociales, tanto desde el punto de vista económico, como cultural, de sensibilización y de compromiso (establecimiento de tiendas Outlet de primeras firmas en edificios recuperados del casco histórico, concurso anual internacional de jardines, servicios públicos, acondicionamiento y embellecimiento del espacio público, gestión colaborativa de los residuos urbanos, aprovechamiento ganadero de tierras en abandono...)



- Una estrategia de intervenciones en función de las necesidades de la comunidad y del servicio público.

Se pueden enumerar muchas iniciativas de los agentes locales como respuesta a las facilidades de la colaboración público-privada pero quizá un solo dato es elocuente del impacto de este modelo: el incremento progresivo de población empadronada, en el contexto de una provincia donde todos los pueblos pierden vecinos. Un reflejo de la vitalidad de la comunidad local es la ampliación de las instalaciones de todos los niveles de la escuela pública, por el incremento de niños de todas las edades.

***“Gobernanza en Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo desde el enfoque de un grupo de Desarrollo Rural.”***

Xose Lois Suárez Becerra

*RB Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo*

Se presenta como una RB mixta, público-privada, como especificidad. Mas de 130 entidades privadas adheridas forman parte del Consejo Directivo, además de municipios, empresas, centros educativos... Tiene mucha población interior, cerca de 200.000 habitantes, y más de 500.000 en sus cercanías, por estar situada en el área metropolitana de A Coruña.

Ha partido de un grupo LEADER y sigue ese modelo participativo de abajo a arriba, respondiendo a necesidades que manifiesta la gente. La estrategia de la RB ha sido asumida, en muchos casos, como un “plan estratégico municipal” o como hoja de ruta para determinados proyectos municipales de desarrollo sostenible, aplicados con los presupuestos propios. De ese modo, la aplicación de la estrategia se convierte en un proyecto “coral” multiagente. Esta dinámica está impulsada por un fuerte liderazgo público y por un potente equipo técnico de 13 personas. El trabajo de este último consiste principalmente en buscar programas y financiación para el desarrollo del Plan de Gestión diseñado para la Reserva, y por otra en ir identificando nuevas demandas de la población local, e ir dando respuesta a ellas mediante programas concretos. Muchas acciones se han articulado en torno a la alimentación, en forma de red de colaboraciones múltiples y enfoques integrados, desde el emprendimiento para producir hasta la coordinación de los consumidores finales. Un capítulo destacado es la formación para promover el emprendimiento y el apoyo en todas las etapas del establecimiento de nuevas iniciativas productivas.

La Junta Directiva, constituida por 21 miembros, funciona por unanimidad, manteniendo la neutralidad frente a partidos políticos y poniendo en el centro de las discusiones el territorio. El programa de actividades es muy amplio y también el esfuerzo dedicado a comunicar lo que hace la RB, lo que da lugar a un buen nivel de visibilidad en la zona y fuera de sus límites.

## **Otras experiencias de gestión y gobernanza participativa**

Durante el Encuentro también se han presentado dos experiencias de gestión y gobernanza colaborativa en territorios que no son RBs pero que aportan modelos de gobernanza similares a los enfoques adoptados en las reservas. Una de estas experiencias, ya citada anteriormente en este informe (*Plantando agua*, por José Manuel Nicolau Ibarra), trata sobre la ordenación de usos del monte. Y la otra (*Recuperación de la autogestión de las comunidades rurales: participación y gobernanza en los montes comunales de Llanes*, por Xuan Valladares Álvarez), trata de la elaboración de un Plan de Gestión de los Recursos Forestales, que se expone más adelante.

La primera de ellas se plantea en un territorio devastado por un incendio, en un territorio de uso minero, despoblado, donde lo difícil es encontrar interlocutores que aporten los saberes tradicionales sobre el manejo del territorio. En consecuencia, el trabajo emprendido para restaurar una deseable diversidad de servicios de los ecosistemas, se ha abordado con la aportación de agentes externos al territorio principalmente.

La segunda es un ejemplo de integración eficaz de los usuarios habituales del monte (los ganaderos) al proceso de elaboración del plan de usos. La fuerza de los beneficiarios directos del recurso, más el liderazgo municipal y la aceptación por parte de la administración autonómica competente ha dado lugar a un proceso participativo en marcha, con grandes posibilidades de éxito.

Ambos casos aportan enfoques de gobernanza participativa, que tienen elementos comunes con las experiencias anteriores, aunque las circunstancias de cada iniciativa sean distintas.

## **REFLEXIONES SOBRE GOBERNANZA**

Las intervenciones de los participantes han ido dibujando un panorama de múltiples facetas y de múltiples formas de interaccionar entre ellas. Las experiencias concretas ofrecen una gran diversidad de formas de abordar dichas interacciones. La reflexión conjunta permite identificar rasgos que parecen comunes o, al menos, focos de atención prioritaria en todas o casi todas las situaciones. También permiten identificar deficiencias generalizables y oportunidades, especialmente como resultado del trabajo en red.

La reflexión conjunta ha puesto de manifiesto varios focos de atención:

### **Rasgos de gobernanza de experiencias exitosas de desarrollo sostenible**

- Interacción intensa con los agentes locales del territorio, que comprende gran variedad de formas de interlocución, en función de las circunstancias concretas. Las relaciones persona a persona parecen imprescindibles en forma de reuniones, actividades formativas, asesorías, presencia en eventos diversos...

- Ciertos valores que son determinantes en las formas de interaccionar. Por ejemplo, la veracidad, actitudes éticas en las relaciones, escucha activa y atención a las necesidades expresadas por boca de los actores locales en los procesos de generación de propuestas...
- Interacción, colaboración y búsqueda de complicidades entre la iniciativa pública y la privada en función de un proyecto común, que merezca el compromiso compartido. Lo ideal es conseguir que cada uno cumpla el papel que debe cumplir en ese conjunto, pero la interacción de ambos sectores se ve imprescindible para el avance hacia la sostenibilidad.
- Consideración del territorio como bien común, en torno al cual generar respuestas para la población y para la sostenibilidad del territorio. Se destaca la importancia de la permanencia del elemento humano sobre el territorio porque sin él no hay opciones de gobernanza compartida y los saberes tradicionales desaparecen.
- Se constata que se consiguen importantes avances en la gobernanza del bien común territorial cuando las decisiones se toman con independencia de las conveniencias políticas de los partidos. Varios casos avalan de forma manifiesta esta deducción.

Estos rasgos dibujan un perfil de gobernanza enraizado en las necesidades de las poblaciones locales y de la sostenibilidad del territorio como bien común, basado en alianzas público-privadas. Podría responder a una tipificación de “*autogobierno que surge desde las comunidades en función de las necesidades*”, y quizá aportar, desde lo local, un modelo para la corresponsabilidad en la gobernanza del bien común ambiental, con eficacia y agilidad, en procesos de transición hacia la sostenibilidad a otras escalas.

### **Papel de las RBs**

- Las RBs como lugares para explorar modalidades de desarrollo sostenible aportan experiencia y modelos prácticos de acción. Desde este enfoque la exposición de experiencias y las discusiones han puesto de manifiesto la necesidad de que las RBs respondan con eficacia al compromiso de cumplir las funciones para las que fueron diseñadas como: lugares experimentales del desarrollo sostenible, y origen de modelos exportables al resto del territorio.
- Se manifiesta sin embargo la existencia de dos tipos de deficiencias importantes entre las RBs españolas en cuanto al cumplimiento de algunas de sus funciones esenciales: a) producir modelos de desarrollo sostenible en circunstancias muy diversas, intercambiar sus experiencias en red y aportar conocimientos y casos prácticos para extender las buenas prácticas al resto del territorio; b) función de conservación de los recursos y la biodiversidad.
- Cuando hay un buen equilibrio de fuerzas entre el compromiso de la parte privada y el de las administraciones se producen las mejores experiencias.
- Se señala la necesidad de aplicar un seguimiento riguroso del funcionamiento de las RBs existentes, ya que sí se está aplicando ese rigor en el procedimiento de nuevas incorporaciones.
- Al hilo de este tema, se alude por una parte a la responsabilidad institucional del Estado en su papel de coordinador del Programa MAB en España (interlocutor-facilitador). Y por otra, se pone de manifiesto que la forma de

gobernanza del Programa, se lleva a cabo a través del Comité Español del MAB, donde hay una representación mayoritaria de las CCAA que tienen RBs. Con cierta frecuencia, los representantes del Consejo de Gestores de RBs han planteado en ese Comité la necesidad de establecer criterios rigurosos de seguimiento del funcionamiento de las RB, pero hasta la fecha no ha sido asumida por el Comité.

- También se alude a esta responsabilidad por parte de la UNESCO en el ámbito internacional, aunque sus posibilidades de actuación son más genéricas.

## **2 TALLER DE RECURSOS NATURALES Y EMPRENDIMIENTO**

### ***“Introducción al Taller. Formación en la RB del Alto Bernesga.”***

Beni Rodríguez Fernández

*RB Alto Bernesga*

La introducción sobre la RB del Alto Bernesga se centra en la interacción entre los recursos naturales y la dinamización socioeconómica de la población, en el contexto de un proceso de despoblación que se ha moderado pero no se ha detenido.

En la estrategia de dinamización juega un papel crucial la formación orientada a promover el emprendimiento y la capacitación laboral, como base para frenar la despoblación. Se pone énfasis en la necesidad de que la población encuentre y genere proyectos de vida atractivos en el medio rural con la doble finalidad de retener población y de mantener la capacidad de gestionar los recursos locales. Se considera que el abandono y el asilvestramiento es una mala opción para el territorio.

Se citan potencialidades turísticas del territorio del Alto Bernesga (nieve, hayedos, pesca deportiva, paisajes...), potencialidades ganaderas en extensivo, recursos para la industria agroalimentaria y lo importante de la capacitación humana para aprovechar esas potencialidades.

La formación ha sido el pilar de la actuación de esta RB: formación sectorial para emprendedores, capacitación para un puesto de empleo asalariado, consecución de cualificaciones profesionales, promoción del asociacionismo. Todo ello con el enfoque de un desarrollo comprometido con los valores naturales del territorio y la sostenibilidad.

Algunas líneas de acción destacadas son: el trabajo con las mujeres para su incorporación a la actividad económica, la aplicación de la marca de la RB a los productos locales comprometidos con los fines de la RB; la constitución de la Asociación de Empresarios del Alto Bernesga, dinamizada principalmente por mujeres, ejemplo de implantación de una cultura de cooperación incondicional entre emprendedores en un territorio de población dispersa (menos de 4000 habitantes en 35 núcleos de montaña) y modelo para comarcas vecinas; impulso a

la Asociación de Ganaderos de la Montaña de León, comprometidos con la conservación de los grandes carnívoros de la cordillera Cantábrica (lobo y oso) que están tratando de visualizarlo en las etiquetas de sus productos, etc.

A pesar de esos esfuerzos, el proceso de pérdida de servicios y despoblación sigue avanzando en el mundo rural y, en ese proceso, se entiende que las RBs tienen que ser conectores y facilitadores para dinamizar el territorio.

***“Recuperación de la autogestión de las comunidades rurales: participación y gobernanza en los montes comunales de Llanes.”***

Xuan Valladares Álvarez

*Ayuntamiento de Llanes*

Se presenta como una iniciativa experimental, resultado de la interacción del sector ganadero del municipio, una propuesta del gobierno municipal y la colaboración de la comunidad autónoma.

Se pone el énfasis en los usuarios del territorio, los ganaderos en este caso, como fuente valiosa para la generación de modelos consensuados de uso de los recursos. El ayuntamiento funcionó como conector y dinamizador y la comunidad autónoma accedió a dar soporte a la iniciativa, con un fuerte carácter experimental.

La dinámica de trabajo dio lugar a un escenario de abierta colaboración, intercambio de los saberes de unos y otros y eficacia en los resultados. Ese clima de reconocimiento mutuo facilitó la rápida puesta en acción de los distintos intervinientes: los ganaderos incorporaron rápidamente los mapas como herramienta de trabajo donde situar los elementos del territorio (senderos, vallas, fincas, sectores con vocación productiva distinta...) bien conocidos por ellos, los técnicos encargados por la Consejería de hacer el trabajo técnico incorporaron con facilidad el conocimiento directo del territorio que aportaban los ganaderos y que ellos recogían en los mapas y los informes, y en un clima de colaboración surgían los elementos clave de una ordenación del uso de los recursos, tomando en consideración los intereses de los ganaderos y las conveniencias de mantenimiento de los sistemas naturales, que se supone que garantiza la Administración. Como resultado surge el compromiso mutuo de ambos sectores (el productivo y el encargado de la ordenación de los usos) que conducirá, como se espera, a la definición de las normas que regirán el Plan y los protocolos para ponerlas en práctica.

Los resultados esperados son el nacimiento de un Plan de Usos que cuenta con el compromiso de los agentes del territorio, que presenta un mosaico de opciones de uso bien ajustado a la vocación del terreno, que los ganaderos tienen garantizado el aprovechamiento del recurso pastos en adelante y la aplicación de prácticas tradicionales para su buena gestión (como las quemadas controladas), que ellos contribuirán a las estrategias de conservación de determinados hábitats y especies y que las incidencias fortuitas de colisión de unos y otros intereses serán abordadas mediante discusión y consensos (por ejemplo la entrada accidental de animales en áreas no permitidas para el pastoreo).

Otro aspecto destacable de la colaboración es la identificación de riesgos reales, como los incendios ilegales o el deterioro de ciertos sistemas supuestamente naturales, que son fruto del manejo tradicional y que generan disfunciones al interrumpir dichos usos.

Para iniciar la aplicación del Plan, el Ayuntamiento aportará el empuje inicial, con desbroces aplicando criterios de los ganaderos y se irá avanzando para ir generando el mosaico deseable para obtener el mejor servicio de los ecosistemas, de acuerdo a los consensos establecidos. El Ayuntamiento asumirá la gestión tecnológica de la aplicación del Plan y dará facilidades para su implementación: cursos de formación y un carnet para el uso de fuego, trajes adaptados para hacer quemas...

### ***“Conservación del paisaje adehesado de robledal en Puebla de la Sierra.”***

Julen Santiago Sagastizabal  
*RB Sierra del Rincón*

El robledal de trasmochos es un paisaje cultural en desuso desde hace algunas décadas, sin ningún tipo de gestión, además de que una normativa autonómica prohíbe trasmochar. El efecto del abandono provoca el deterioro de los árboles por desgajamiento de las ramas cuando cogen mucho porte, pudrición y muerte en ocasiones.

El robledal está situado en La Puebla de la Sierra, dentro de la RB Sierra del Rincón, en una zona con una densidad de población muy baja (menos de 700 habitantes en cinco municipios y menos de 100 en La Puebla de la Sierra). Esta RB está a cargo del Área de Educación Ambiental de la Consejería de Medio Ambiente de la Comunidad de Madrid.

La práctica de trasmochar tiene su origen en el siglo XV, como una forma de aprovechamiento ganadero entre otros usos de los robles (mangos de herramientas, leñas, carbón...). El corte de las ramas a una cierta altura no exige eliminar el pastoreo mientras los rebrotes crecen suficientemente y las ramas cortadas también se aprovechan para la alimentación del ganado.

Un grupo de nuevos pobladores se ha instalado en la zona y dedica su trabajo a hacer gestión y conservación del paisaje de robledal trasmochado, aplicando las mismas prácticas tradicionales que antaño. Sus objetivos son renovar los trasmochos, proporcionar leña a los vecinos que quedan en el pueblo y mantener la biodiversidad que hay en torno a estos árboles. Cuentan con el apoyo de la Universidad de Alcalá para el seguimiento de la evolución de la biodiversidad, además del apoyo de la RB, el Ayuntamiento y los agentes forestales, cada uno en el ámbito de su competencia, y con voluntarios para hacer una labor de educación ambiental.

Las dificultades que encuentran son de carácter administrativo y financiero, ya que necesitan permisos para aplicar la práctica de trasmochar y también encontrar fuentes de financiación para las tareas de conservación.

***“Asociacionismo y sinergias, compartir es sumar.”***

Rosa Gutiérrez Rodríguez

*RB Alto Bernesga*

La experiencia de la Asociación de Empresarios del Alto Bernesga, presentada por su presidenta, se desarrolla en el contexto del cierre de la minería en el Alto Bernesga. Fue promovida desde la RB, surgida de los programas de formación para emprendedores y ha sido dinamizada principalmente por mujeres emprendedoras.

Sus objetivos y su dinámica de funcionamiento se centra en facilitar la implantación de iniciativas productivas, basadas en los recursos locales principalmente y alineadas con los objetivos de la RB. Su gran aportación es haber generado y promover la cultura de la colaboración y el apoyo mutuo, sea dentro del mismo sector de actividad o buscando sinergias entre sectores. Tienen un grupo de WhatsApp mediante el cual una incidencia o necesidad se trasmite rápidamente y en poco tiempo obtiene respuesta, dentro de las posibilidades locales. Esta sencilla herramienta es fundamental en un territorio con población muy dispersa y una orografía de montaña complicada. También se dedica una gran atención a la promoción del territorio en su conjunto, a dar a conocer lo que hacen, hacia dentro y hacia fuera de su territorio y al conocimiento mutuo. Algunas actividades concretas son: concurso de escaparates de la RB, lotería con cestas de productos de todos los socios, grupo de consumo de carne biológica de la RB, jornadas gastronómicas, visitas a otras RBs o experiencias de otros sitios. La cena de navidad de los socios (en el último restaurante que se haya abierto o para evitar que otro cierre) es un hito anual de mucho éxito. También se programan actividades para que los niños conozcan el territorio y sepan dónde viven.

Un ejemplo de actividad empresarial local es la de la misma persona que presenta la Asociación. Se trata de una empresa de embutidos con una amplia proyección geográfica, incluso internacional, con algunas decenas de empleados. Como promotora, presidenta de la Asociación de empresarios y como empresaria, muestra su sensibilidad ante algunos asuntos de interés general.

- De acuerdo a la experiencia con sus propios empleados constata la dificultad de inducir el asentamiento de nueva población en el mundo rural. Todos sus empleados se desplazan diariamente a su puesto de trabajo pero sin fijar su residencia en el territorio, a pesar de que ella trata de inducirles a hacerlo. Concluye que no hemos conseguido comunicar las ventajas de vivir en el medio rural, en cuanto a vivencias.
- Destaca el papel de las mujeres en relación con el enraizamiento local y la instalación en el medio rural. Las mujeres toman la decisión de ubicarse en el medio rural o marchar.
- La RB y la Asociación han hecho mucho trabajo con las mujeres locales, sobre todo para impulsar el salir de su casa y facilitar encuentros de apoyo mutuo en asuntos cotidianos.
- Considera muy importante asociarse con otros empresarios del mismo lugar y de otros lugares, como salida hacia el futuro.

## **DEBATE SOBRE EL MUNDO RURAL**

*(Excepcionalmente, la reflexión provocada por esta comunicación se hace a continuación porque la persona que la presenta no puede asistir al día siguiente)*

La discusión de los participantes se centra sobre dos aspectos: la educación en el medio rural no aprovecha los recursos del entorno para desarrollar la sensibilidad por ciertos aspectos ambientales y el interés por el medio rural, y los puestos de empleo en el medio rural no ocasionan necesariamente la fijación de población. Ambos aspectos se refuerzan. No es una cuestión de educación ambiental, generalmente bien realizada desde las RBs, sino un enfoque básico del sistema educativo, que se hace de espaldas al medio rural y natural.

Los empleos del medio rural se cubren frecuentemente con personas que terminan su turno y se van, sin arraigarse en el lugar. Esto es especialmente dramático en el caso de los profesores, que asumen el empleo en el rural como paso hacia un puesto en el medio urbano.

En general, hay un patrón de percepción de la vida en el medio rural que hace de barrera para valorarla y optar por ese tipo de vida. Se dice que no se ha sabido comunicar, o poner de relieve, la vida en el medio rural como una opción interesante y los valores intrínsecos de este medio. Por ejemplo, resulta insólito plantear el pago de la visita a ciertos recursos turísticos naturales, mientras que se asume con normalidad el pago a recursos culturales como los museos.

### ***“Saúco, un monte de posibilidades.”***

Eva González Pérez (sustituyendo a Nelson Alonso Alonso)

*RB Área de Allariz*

*Carabuñas* es una iniciativa familiar, que se presenta como un proyecto de desarrollo rural mediante la elaboración de productos alimentarios con las flores y los frutos del saúco, que es un arbusto muy común en Galicia, que se puede convertir en árbol. La empresa se ubica en Vilar de Santos, en la RB Área de Allariz. El nombre de *Carabuñas*, hoy prácticamente en desuso, se usaba para el hueso de las frutas (la pepita o semilla).

En Galicia, en todas las casas y parcelas había un saúco, por los muchos usos que tenía, aunque no había cultura de utilizar los frutos del saúco en alimentación, pero sí en muchos otros tipos de uso: como planta medicinal en afecciones de las vías respiratorias, en afecciones de los ojos y en otras afecciones; como repelente de insectos; para hacer mangos de herramientas, etc. La madera, muy blanca, se usaba para hacer gaitas infantiles, entre otros objetos para niños. Es también una planta muy ligada a las prácticas mágicas: sus bayas rojas se llamaban uvas de brujas; las flores, junto con otras seis hierbas, se usaban para hacer la pócima mágica en la noche de San Juan.

La iniciativa partió de un matrimonio, tras experimentar la elaboración de mermelada de saúco. La buena calidad del producto y su buena aceptación en ferias, hizo que los promotores decidieran en 2015 convertirse en “los del saúco”:



mermeladas hechas con la flor y con las vallas del saúco, licor de saúco, gelatina, dos tipos de cerveza (con fruto y con flor de saúco)... Se citan premios y reconocimientos recibidos y las perspectivas de futuro como negocio ampliado. Están tratando de poner una plantación de 10 ha dedicadas a producir flor para hacer mermelada, principalmente. Esta experiencia integra tradición e innovación.

El saúco se emplea mucho como aditivo en licores, repostería, pastillas, bebidas, etc, sobre todo en otros países europeos, y casi siempre está presente aportando el color intenso a productos con frutas del bosque, aunque no suele haber conciencia de su extendida presencia.

### ***“Dukaree ecodiseño, un proyecto con raíces del pasado y frutos del futuro.”***

Blas Piñar Martínez

*RB Terras do Miño*

*Dukaree* es una iniciativa nacida en 2012 de los Campos de Emprendimiento organizados por la RB Terras do Miño. Consiste en una cadena que va desde el cultivo a la venta de los productos artesanos de las calabazas, tratadas con mimo y técnica durante los plazos necesarios.

Es una historia de experimentación e innovación que trabaja con varios tipos de calabazas, centrados en la calabaza de peregrino. Incluye la selección de las semillas para conseguir plantas más resistentes a las plagas y la selección de los insectos que producen mejor polinización. Tras años de pruebas chocando con la disminución de polinizadores han optado por trabajar con abejorros. Han instalado colmenas de abejorros porque son más resistentes, transportan más polen y se reproducen fácilmente. El resultado son calabazas más grandes y resistentes, con buenas condiciones para el trabajo en seco, y que se cultivan sin añadir productos químicos.

Una vez recogidas, las calabazas entran en un proceso de curado. Durante los seis a ocho primeros meses están recubiertas de un hongo que va haciendo disminuir y desaparecer el grueso de la pulpa de la calabaza. Después se limpia el hongo y se dejan secar de dos a tres años, dependiendo del tipo de calabaza, hasta alcanzar las condiciones óptimas para hacer el trabajo de artesanía.

La búsqueda de información y experiencias ha impulsado contactos e intercambios con personas de países de Iberoamérica, que tienen una larga tradición de trabajar las calabazas para usos muy diversos.

La base del trabajo es el tallado rebajando la pared de la calabaza, ya convertida en lámina leñosa. Según el tipo de calabaza, la pared rebajada en distintos espesores y perforada, hace que la luz de la lámpara instalada dentro produzca tonalidades y formas distintas. Además, las calabazas se mezclan con otros materiales como lana de oveja gallega, cuero o cestería, para dar lugar a objetos tan distintos como lámparas (lo más frecuente), bolsos, cajas, vasos... Con esto se refuerza el negocio de los productores que proporcionan esas materias, en una línea de economía circular.

El resultado de la última innovación es la elaboración de vasos que podrán sustituir a los de plástico, cuya forma se obtiene al hacer crecer la calabaza dentro de un molde realizado en plástico mediante impresión 3D con la forma de vaso que se haya diseñado. Cuando la calabaza madura ya tiene la forma deseada y queda marcado por dónde hay que cortarla para que el vaso esté listo para ser usado. Esta es una más de las contribuciones a la disminución de consumo de recursos que se proponen en el proyecto.

Una reflexión derivada de esta exposición es que la iniciativa emprendedora del medio rural, donde hay mucha innovación, necesita ser atendida y apoyada para generar respuestas a la crisis del rural.

### ***“Reimplantación del cultivo de lúpulo en Galicia.”***

Belén Matilla Cortés

*RB Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo*

Se pone mucho énfasis en la situación y la experiencia personal de la persona que promueve esta iniciativa: conocimientos y sensaciones infantiles (olores), enfermedad que hace cambiar el rumbo profesional, circunstancias históricas y familiares relacionadas con el cultivo de lúpulo en Galicia unas décadas atrás. La integración de experiencias personales y conocimientos técnicos son el motor de esta iniciativa de la empresa *LUTEGA*.

Se empieza a desarrollar en la RB Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo, en Betanzos, que fue el principal productor español de lúpulo en la segunda mitad del siglo pasado y que ofrece unas condiciones ambientales idóneas para este cultivo. Se constituye una empresa de siete socios y se despliegan los recursos técnicos y humanos necesarios para conseguir la viabilidad del proyecto: estudio de mercado y de la demanda, modelo de inversión, infraestructura de producción, ritmo temporal para alcanzar la plena producción, adaptación de variedades idóneas, apoyo técnico del Centro de Investigación de Mabegondo (que custodia un banco de semillas), diseño de la estrategia empresarial en relación con la presencia en el mercado nacional e internacional... Un aspecto importante en su estrategia empresarial son las alianzas con otras empresas para reforzar las estrategias mutuas: por ejemplo el compartir nave, ya que los trabajos de unos y otros son discontinuos.

La misma persona hace referencia a otra experiencia de la misma RB, de la que también es socia. Se trata de la empresa *Orballo Innovaciones Forestales*, dedicada a la producción de plantas aromáticas y medicinales, incluyendo la introducción en España y en Europa del cultivo de té blanco.

Ambas experiencias integran investigación, comercialización, innovación, excelencia técnica, imaginación y desarrollo empresarial, a la vez que tienen una fuerte vocación de dinamizar el tejido productivo local bajo criterios de sostenibilidad.

## REFLEXIONES SOBRE RRNN Y EMPRENDIMIENTO

En el Encuentro de este año se ha incorporado al *Proyecto DiálogosRB.net* Rosa Santero Sánchez, una investigadora del área de economía, que inicia la reflexión tras la exposición de las experiencias concretas. Destaca la visibilidad que DiálogosRB.net da a las iniciativas locales de desarrollo sostenible. El punto de vista que intenta aportar es el de conectar las iniciativas de DiálogosRB.net con la teoría económica, los modelos de empresas adecuadas para este contexto, la asesoría necesaria: sobre fiscalidad, fuentes de apoyo...

Con esto se inicia una reflexión compartida en torno a los modelos de empresa y los tipos de asesoría necesaria.

Se expresa una visión de modelo de empresa centrada en la responsabilidad social y ambiental, poniendo el énfasis en el proyecto de vida, más que en las formas jurídicas de la empresa, que se considera un asunto a resolver al final de la implementación del proyecto. En esta visión juega un papel fundamental la formación, período en el que también se proporciona asesoramiento sobre la viabilidad de los proyectos.

Parece un punto de vista general la consideración de la responsabilidad social y ambiental como ingredientes necesarios de empresas con enfoques de sostenibilidad. Se cita que existe una recogida de casos que proporcionan abundantes ejemplos, de gran utilidad en el recorrido entre “tener una idea” y “generar una empresa”. Se considera que la empresa es la estructura adecuada a una iniciativa productiva en contraste con la actividad de una ONG dependiente de subvenciones.

De todos modos, la disponibilidad de criterios técnicos sobre la financiación inmediata y de continuidad se considera una información útil en cualquier momento del desarrollo de un proyecto empresarial, no solo en el período de formación de emprendedores. Tomando en consideración indicadores de resultados a medio y largo plazo, más adelante se pueden aplicar los procedimientos de adaptación necesarios.

En cuanto al modelo de empresa se introduce el concepto de coherencia en relación con criterios de sostenibilidad. Se pone como ejemplo la producción de proximidad y el establecimiento de alianzas en contraste con una estrategia de crecimiento. Otros puntos de vista matizan esta visión de la estrategia empresarial. El crecimiento no incluye solo crecimiento económico sino también crecimiento en alianzas, y la estrategia empresarial está determinada por el modelo de empresa que definen el empresario o los socios. El consumidor determina la demanda del producto pero el empresario determina la estrategia empresarial y de producción, tanto si el producto es de consumo próximo o lejano, necesitan a no de intermediarios.

El establecimiento de una red de alianzas más que el crecimiento ilimitado, en función de las circunstancias de cada empresa, es visto por los intervinientes como

una fórmula coherente con el refuerzo de la sostenibilidad del territorio y sus múltiples dimensiones, incluidas la social y la ambiental.

Varias intervenciones ponen de manifiesto que estamos ante un futuro incierto y cambiante y las soluciones no son conocidas. Los distintos modelos son fruto de experiencias personales diferentes que permiten flexibilidad y capacidad de adaptación a los cambios, por lo que conviene explorar simultáneamente estrategias diversas, sin considerarlas excluyentes. En este contexto, los órganos de las RBs tienen un papel importante de acompañamiento, atentos a las diversas iniciativas.

La exploración de la sostenibilidad a medio y largo plazo exige una mentalidad abierta y capacidad de adaptación.

### **Aspectos destacados en el contenido de las experiencias expuestas**

Las sucesivas experiencias han manifestado ciertos rasgos comunes, que merecen ser destacados, aunque no hayan aflorado en la reflexión conjunta.

- Las RBs son entidades apropiadas para llevar a cabo esta función de conectar y dinamizar la trama productiva con los recursos locales (naturales y culturales) bajo criterios de sostenibilidad.
- La formación cumple un papel fundamental como conector entre los recursos naturales locales y la generación de iniciativas productivas.
- Las vivencias personales cumplen un papel destacado como motivación para una iniciativa empresarial.
- Bajo criterios de sostenibilidad, las iniciativas productivas presentan ciertos valores que van más allá de los objetivos económicos: introducción de modelos colaborativos, no competitivos, entre emprendedores; búsqueda de alianzas entre iniciativas, incluso como alternativa al modelo de crecimiento de la propia empresa, en un recorrido más orientado a la corresponsabilidad ante el desarrollo local en su conjunto; preocupación por la problemática de despoblamiento del medio rural e iniciativas desplegadas para dar a conocer y promover el territorio buscando la fijación de población.
- Hay una alta valoración de las tradiciones y de la vocación de los territorios, a los que hay que añadir innovación, creatividad, experimentación, toda la capacidad técnica disponible, sin descuidar el buen desarrollo empresarial. Los conocimientos tradicionales han resultado cruciales para plantear nuevas formas de ordenación y gestión de los recursos en algún caso.

### **Puntos destacables de la reflexión conjunta**

- Ante la visibilidad que DiálogosRB.net da a las iniciativas locales de desarrollo sostenible, la universidad puede colaborar conectándolas con la teoría económica y proporcionando asesoría sobre fiscalidad, fuentes de apoyo...

- Aflora un enfoque según el cual el modelo de empresa debe basarse más en la responsabilidad social y ambiental, poniendo el énfasis en el proyecto de vida, más que en las formas jurídicas de la empresa. Desde este punto de vista la formación también proporciona asesoramiento sobre la viabilidad de los proyectos y se alude a la coherencia del modelo de empresa, ligada a productos de proximidad y estrategia de alianzas entre empresas más que de crecimiento económico de la propia empresa.
- En general se considera que responsabilidad social y ambiental son ingredientes necesarios de empresas con enfoques de sostenibilidad, al igual que el establecimiento de alianza en función de las circunstancias de cada empresa.
- Según otros puntos de vista, la disponibilidad de criterios técnicos sobre la financiación inmediata y de continuidad se considera una información útil en cualquier momento del desarrollo de un proyecto empresarial, no solo en el período de formación de emprendedores.
- El consumidor determina la demanda del producto pero el empresario o los socios determinan la estrategia empresarial y de producción, tanto si el producto es de consumo próximo o lejano.
- Es bastante general el punto de vista de que estamos ante un futuro incierto y cambiante y las soluciones no son conocidas. Distintos recorridos son fruto de experiencias personales diferentes que permiten flexibilidad y capacidad de adaptación a los cambios, por lo que conviene explorar simultáneamente estrategias diversas, sin considerarlas excluyentes. La exploración de la sostenibilidad a medio y largo plazo exige una mentalidad abierta y capacidad de adaptación.
- En este contexto, los órganos de las RBs tienen un papel importante de acompañamiento, atentos a las diversas iniciativas.

### 3 TALLER DE FORMACIÓN

#### ***“Acción colectiva y aprendizaje de la transición a la sostenibilidad en Reservas de la Biosfera.”***

José Vicente de Lucio Fernández  
*Universidad de Alcalá*

Esta presentación ofrece una síntesis de una de las líneas de investigación seguidas en el *Proyecto DiálogosRB.net* y su aplicación educativa en formación universitaria, en la Universidad de Alcalá. Se inicia con un repaso al enfoque asumido, muy centrado en las aportaciones de las dos únicas mujeres que han recibido el premio Nobel de Economía hasta ahora: Elinor Ostrom (en 2009) y Esther Duflo (en 2019, compartido con dos investigadores). Las aportaciones de la primera se orientan a las formas de gestión de los bienes comunes y las de la segunda constatan que la fuente principal de conocimientos útiles para la gestión de un territorio son los propios agentes del territorio (los pobres, los campesinos, la población rural), habitualmente ignorados en la elaboración de programas de desarrollo o de planificación de los recursos. Esther Duflo aporta que es necesario tener una visión completa de los sistemas ecológicos y sociales, del conjunto de reglas que se

aplican, y de los sistemas de aprobación y consenso que existen. En las experiencias expuestas en el Encuentro se han citado casos de esas reglas colectivas.

Otro aspecto incorporado es el enfoque investigación-acción: investigar sobre lo que estamos haciendo, con atención especial a las microestructuras (situaciones específicas que necesitan soluciones específicas). Por contraste, pone en cuestión los mecanismos de comando y control, las visiones desde arriba, muy dominantes durante muchos años, que han tenido éxito en el mundo industrial pero que no son adecuadas a otros escenarios.

La visión adoptada sobre el aprendizaje queda perfectamente expresada en la frase del filósofo griego Plutarco: *La educación no consiste en llenar un vaso vacío sino en avivar una llama*. Muchas de las experiencias expuestas son la reacción a una vivencia personal, que provoca un aprendizaje real.

Hace también alusión a la visión del Programa MAB, recogida en la *Estrategia 2015-2025 de la Red Mundial de Reservas de la Biosfera*, donde se define la ciencia de la sostenibilidad por los problemas que aborda, no por las muchas disciplinas que emplea, y porque integra las relaciones entre agentes, ciencias, prácticas, habilidades, etc.

De forma general, la ciencia y el aprendizaje de la transición a la sostenibilidad tratan con un futuro incierto. La definición de los problemas es socio-ecológica, no existe conocimiento objetivo previo que vaya a ser aplicado por otros agentes. El conocimiento procede de nuestra experiencia y esa es la guía de la acción. De ahí el planteamiento de avanzar en la gestión de un territorio mediante la interacción y el consenso de múltiples actores, la percepción compartida de necesidades y la delimitación de problemas mediante acuerdos.

Las experiencias de las RBs son fuente de conocimiento. Eso es lo que se ha aplicado en el *Proyecto DiálogosRB.net*. Entre todos los miembros del equipo, gestores y científicos, se identificaron aspectos para llevar a cabo una investigación participativa con los agentes territoriales de las acciones estudiadas. La información recogida y estructurada se estudió aplicando el modelo conceptual de Elinor Ostron. En todos los casos estudiados, la transición a la sostenibilidad está ligada a ventanas de oportunidad que permiten procesos de avance hacia nuevas reglas compartidas socialmente acordadas. Supone el reconocimiento de los bienes comunes y la construcción colectiva de conocimiento creíble.

Los aprendizajes comunes de las experiencias estudiadas dan lugar a conocimientos que se pueden convertir en proposiciones generalizables. La síntesis de este estudio se refleja en la identificación de las claves del éxito en las experiencias estudiadas:

- nuevas reglas compartidas
- bien común ambiental
- confianza, escucha activa y comunicación
- sintonía entre distintos niveles de gobierno

Por último, la presentación aborda la aplicación del caso de estudio como apoyo a la formación. El caso de estudio con los alumnos se desarrolla en varios pasos: trama, nudo y desenlace, que presenta los resultados y las claves del éxito (que también podían ser las claves del fracaso).

La trama consiste en presentar la situación real de un territorio, su problemática, sobre la que existen estudios previos. Los alumnos se acercan a esa realidad mediante documentos existentes, hacen y contrastan un diagnóstico y planean una intervención. La atención se centra en la necesidad de un buen diagnóstico, que parcialmente encuentran en los documentos disponibles.

El nudo consiste en responder a la pregunta: ¿Qué hacer? En la realidad sería el Plan de Acción de la RB, con objetivos definidos, que ellos deben generar. En alguna ocasión es posible visitar el territorio y contrastar el trabajo realizado con anterioridad, a base de documentos, con la percepción directa de la realidad.

El desenlace en esta simulación sería el estudio de las acciones llevadas a cabo en el territorio, es decir, lo que se hizo realmente.

***“Una experiencia docente universitaria de Restauración Ecológica para ambientólogos (UAM) aplicada desde la gestión de una RB.”***

César López Santiago

*Universidad Autónoma de Madrid*

La experiencia es presentada por un profesor que parte del enfoque investigador y educativo del Laboratorio de Socio-Ecosistemas, destinado a investigar aspectos relacionados con la sociedad y los ecosistemas con la finalidad de que sus conocimientos sean útiles a la sociedad. Hace unos años, este enfoque era visto en el ámbito universitario como poco científico pero ahora más profesores están demandando este punto de vista.

Se basa en los principios teóricos de la presentación anterior y se centra en la aplicación educativa en la asignatura de *Restauración de Ecosistemas*, con alumnos de cuarto curso de Ciencias Ambientales. Parte de una demanda clara de los alumnos sobre el propio modelo formativo: la carrera es multidisciplinar pero se imparte como disciplinas aisladas e inconexas, a la vez que desconectadas de la realidad y tienen la sensación de que no les vale para nada.

En los últimos años ha evolucionado sensiblemente el enfoque de la restauración de los ecosistemas con la visión de la Sociedad Internacional de Restauración Ecológica, que propone un modelo integrado sociedad-naturaleza. Se trata de acercar esta visión a los alumnos, lo que implica un conocimiento de los conceptos teóricos y un conocimiento básico de su desarrollo profesional y de la posible aplicación territorial.

Cada nuevo curso se plantean con los alumnos los objetivos de la asignatura, tomando en consideración sus objetivos particulares. Sistemáticamente aparecen tres centros de atención:

- Qué se está haciendo en restauración ecológica que merezca la pena (no poner cuatro arbolitos con una subvención circunstancial).
- Cómo se puede convertir la restauración ecológica en una práctica profesional para la sostenibilidad, en una situación de crisis como la actual.
- Cómo puede servirles personalmente a los alumnos que están a punto de terminar la carrera y de iniciar el ejercicio de su profesión.

Esto ha supuesto desarrollar una metodología eminentemente práctica, que incluye la elaboración tutelada de proyectos de restauración y trabajo en equipo como núcleo metodológico. Lo ideal es que los trabajos respondan a situaciones reales, para lo cual se proponen varias zonas y los alumnos eligen en función de temáticas que les interesan. La función del profesor consiste principalmente en proporcionar información adecuada, identificando el contenido, el momento y la forma de asimilarla por parte de los alumnos.

Los alumnos trabajan la información proporcionada o buscada por ellos mismos, interaccionan entre sí online (porque la saturación de los programas hace imposible la forma presencial) y presentan sus avances en los dos días semanales de clase. Cuando sus avances se derivan de visitas al terreno, individuales o por grupos, se les invita a exponerlas de forma vivencial, especialmente en lo relativo a su interacción con las poblaciones locales, aclarando conceptos y aspectos que generen confusión o discusión. Las clases tienen la función de elaborar y complementar el contenido conceptual necesario a propósito de las presentaciones y experiencias de los alumnos. Lo que presentan para evaluación es el desarrollo conceptual conseguido.

Un componente clave es la salida de campo colectiva, el componente práctico de contacto con una realidad rural y con los agentes locales. Los casos que se han expuesto en este Encuentro podrían ser casos prácticos para ilustrar los procesos formativos. Se buscan casos vívidos y exitosos de restauración ecológica que aportan soluciones prácticas a la sociedad.

La finalidad de poner a los alumnos en contacto con casos reales es aprender, *in situ*, cómo la gente rural restaura y mantiene su base productiva, los ecosistemas y los sistemas socioculturales que generan vínculos emocionales y aseguran su labor de cuidado de los ecosistemas. En definitiva se trata de entender cómo restaurar el diálogo adaptativo entre cultura y naturaleza en los paisajes culturales de nuestro entorno, que están perdiendo cultura ambiental y social, y cómo esto significa una retroalimentación entre los ecosistemas, los paisajes y las sociedades que reciben los servicios. No se puede hacer restauración ecológica si no se cuenta con esos procesos socio-culturales de restauración, con la integración humana con su entorno. Restaurar también es recuperar cultura social, cultura de interacción con los paisajes y los recursos, cuidados y manejo. Cita el magnífico ejemplo de Allariz, con sus múltiples actividades de integración de la producción con la restauración del paisaje y el ecosistema, aunque también se citaron otros buenos ejemplos que no son RBs, y otras RBs que no aportan buenos ejemplos.



Terminado el período académico, lo que más valoran los alumnos es el contacto con los agentes locales y sus formas de manejar el paisaje. Los milenials traen con frecuencia opiniones muy desenfocadas, procedentes del medio urbano, incluso muy radicales, y este tipo de escenario educativo les hace cambiar muchos esquemas sobre el medio rural, la ganadería, la producción... y asumir un esquema mucho más ajustado a la realidad. También experimentan la integración entre disciplinas y entre distintos actores sociales, la relación entre la producción local y la restauración del paisaje, por ejemplo.

***“Contribución de las Reservas de la Biosfera a la Agenda 2030 para la Sostenibilidad, de Naciones Unidas.”***

Miren Onaindía Olalde  
*Universidad del País Vasco*

El estudio abarca 11 RBs y aborda la relación entre las actuaciones de cada RB y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas. El estudio se ha hecho con el apoyo de la Secretaría del MAB en España, integrada en el Organismo Autónomo Parques Nacionales (OAPN).

Se han analizado los planes de acción y las estrategias de cada RB, y se han realizado entrevistas con agentes locales sobre sus experiencias. Partiendo de la información reunida, se han elaborado unos indicadores cualitativos y se ha producido una tabla de grado de cumplimiento de los ODS, con la finalidad de visibilizar a qué objetivos contribuye más específicamente cada RB. Aunque unas contribuyen a ciertos objetivos, lo común son las sinergias y complementariedades entre objetivos. Un ejemplo muy ilustrativo es la RB de Mariñas Coruñesas e Terras do Mandeo, donde la actuación integra mucha diversidad de agentes y de acciones y se da la aplicación de varios de los ODS simultáneamente. De todos modos, además de los que son más específicos para cada una, se deduce que todas las RBs dan respuesta a los objetivos 4 (Educación de calidad) y 15 (Vida de ecosistemas terrestres), además de que todas contribuyen también al Objetivo 17 (generación de alianzas para lograr los objetivos).

Una conclusión es que es muy positivo que intervengan varios departamentos de la Administración en la gestión de las RBs, porque contribuyen a materializar el carácter integrador de la figura RB. Otras conclusiones que afloran en el estudio son:

- El análisis de las RBs permite elaborar unos indicadores relativos a la aplicación de los ODS.
- Es muy importante la implicación de varios departamentos para favorecer la consecución de dichos objetivos.
- Se deduce que todas las RBs pueden contribuir al cumplimiento de los objetivos 4 y 15, aunque otros objetivos solo se han registrado si la actividad de la RB va expresamente dirigida a la temática de dicho objetivo.
- La visión de las RBs desde su aportación a los ODS puede servir para darles visibilidad como lugares de aplicación del desarrollo sostenible.

- También puede servirles para visibilizar su trabajo ante las instituciones autonómicas y para hacer comprender en los ambientes locales la importancia que tiene pertenecer a una RB.

En consecuencia, el enfoque desde los ODS puede permitir incrementar la consideración y la visibilidad de las RBs, y abrir alianzas con un mayor número de instituciones y fuentes de recursos.

En el ámbito estatal hay interés de que las RBs se reflejen en el informe nacional sobre el cumplimiento de los ODS por parte de España. Una observación, o más bien recomendación, es que esa inclusión se podría potenciar y facilitar desde las RBs, ya que en ello hay beneficios tanto para el Estado como para incrementar la visibilidad y los recursos potenciales para las RBs.

Alguno de los participantes pregunta por el rol de los distintos actores del territorio en el cumplimiento de los ODS. Se confirma que su papel es fundamental, sin su contribución no se podrían cumplir, porque es una necesidad la intervención de los distintos eslabones.

***“La formación como vía necesaria para el desarrollo territorial.”***

Tomás Rueda Gaona  
RB Sierra de las Nieves

Se hacen algunas aportaciones sobre la formación dentro de las RBs desde la visión de la RB Sierra de las Nieves.

Se dice que la formación es básica para la sostenibilidad del territorio, sin lugar a dudas. Sin embargo, también se expresa una cierta frustración respecto a las modalidades de formación que se imparten en el territorio, algunas satisfactorias y otras no, lo que induce a replantear una discusión sobre las modalidades de formación y a preguntarse sobre cómo se accede a los conocimientos necesarios:

- Por una parte, se comenta sobre las posibilidades de la formación reglada, gestionada por la administración educativa. Los centros de enseñanza media están totalmente condicionados por la programación elaborada en la consejería correspondiente y, por lo general, no conecta nada con las necesidades del territorio. Si se piden módulos de determinadas materias se responde en términos de que no se puede poner porque ya está cubierto el tema porque hay uno en otra población de la provincia a X distancia. Aunque en esa población no tenga aplicación directa ni demanda, no hay la flexibilidad para cambiarlo y adaptar la formación a las necesidades locales. Además la formación media llega al nivel que llega.
- Por otra parte, la mayoría de RBs no tienen universidades dentro ni cerca y la formación universitaria también está alejada de la realidad, muy enfocada a temas de investigación pero muy deficiente en temas de gestión.
- Los sistemas de formación no reglada que se han venido impartiendo por parte de instituciones de ámbito supralocal, teóricamente se orientan a la formación para el empleo, pero el enfoque aplicado presenta importantes

sombras. Se ha desplegado una gran programación de cursos de formación para el empleo (escuelas taller, taller de empleo...), realizados mediante amplias subvenciones, en los que los alumnos reciben ayudas, incluso grandes, lo que pervierte la finalidad de buscar la formación con intención de convertirla en actividad económica. Por este medio se pueden llegar a dar certificados de profesionalidad, pero su eficacia es mínima en términos de creación de nuevas iniciativas empresariales. Por el contrario, la formación impartida por las RBs no puede ser homologada con certificados,

- En esta comunicación se considera que lo más eficaz son cursos de formación a la carta, para la gente que quiere esa formación como apoyo para poner su negocio. Supone para la gente esfuerzo, tiempo y recursos, lo que hace mucho más probable que al salir instalen un negocio. Un ejemplo de esa modalidad son los cursos específicos para agricultores que ha proporcionado la RB Sierra de las Nieves. En esos casos no se obtienen certificados de cualificación profesional, ni sueldos ni títulos, pero son útiles para el emprendimiento real.

La discusión queda abierta en términos de la necesidad de conectar estos dos puntos de vista: el programa formativo elaborado desde instancia externas al territorio y las necesidades concretas de formación del propio territorio.

***“Campus de emprendimiento sostenible en las reservas de la biosfera Terras do Miño y Ancares Lucenses, en la provincia de Lugo.”***

Fátima Rodríguez Figueiras

*RB Terras do Miño*

La empresa *PROMOVE* aporta el componente técnico de la formación para el programa de los Campos de Emprendimiento de la RB Terras do Miño. La empresa misma es una iniciativa de emprendimiento surgida de la experiencia personal de las personas implicadas. Se buscaba abandonar un modelo de empresa convencional e iniciar el recorrido de una empresa basada en el compromiso. Buscaron información sobre certificaciones relacionadas con los compromisos sociales, equivalentes a los reconocimientos que existen sobre compromisos ambientales, pero no los encontraron.

Su visión se sintetiza en igualdad de tratamiento económico para los socios que para los empleados y generar alianzas entre empresas pequeñas en lugar de poner como objetivo el crecimiento de la propia empresa. Con el tiempo su trabajo ha ido encontrando reconocimientos.

Con este enfoque abordan la formación para otras empresas: no tener en cuenta solo la rentabilidad económica sino también la rentabilidad social y ambiental; no promover el crecimiento económico como objetivo prioritario sino generar alianzas de empresas pequeñas, como estrategia de estabilidad.

Con ello empezaron a hacer formación, con enfoque vivencial, integrando aspectos teóricos (un 25% de los contenidos) y aspectos prácticos, en colaboración con otras empresas que pudieran aportar una filosofía equiparable de buenas prácticas. Esas empresas están incorporadas al cuerpo docente, por lo que cobran

la parte correspondiente, y además reciben a los alumnos en visitas didácticas. En los Campos de Emprendimiento han trabajado tanto con empresas situadas dentro de la RB como fuera. Dependiendo del perfil de los alumnos, le pedían a las empresas que respondieran a sus necesidades. Eso provocó el reforzamiento de formación de las propias empresas colaboradoras, y fue fuente de nuevos acuerdos entre empresas que se conocieron y colaboraron entre sí.

Se mantiene una relación de igualdad entre profesores y alumnos, dando mucha importancia a las tutorías, no solo a las sesiones de cursos. El círculo se cierra cuando empresas certificadas a través del proceso de formación y acompañamiento se incorporan a la formación como empresas colaboradoras, tras el éxito de su propia trayectoria empresarial.

En esta modalidad surgen dificultades administrativas relacionadas con los apoyos necesarios para las empresas colaboradoras y el acompañamiento de las nuevas, por la incomprensión y falta de adaptabilidad expresada por la administración a través del papel de secretarios e interventores. Se apunta, una vez más, que para la introducción de innovaciones en el rural las trabas administrativas son devastadoras.

Por otra parte, desde la Diputación de Lugo también se tomó conciencia de que los jóvenes que están en la formación reglada, en la formación profesional, no mostraban interés por el medio rural. Surgió entonces la idea de diversificar los campus, unos independientes del sistema académico y otros en colaboración con la formación reglada.

Se inició otra línea para trabajar con la formación reglada, en colaboración con profesores de formación profesional, para introducir los enfoques sobre el emprendimiento local. Un objetivo muy importante en esta modalidad es introducir el orgullo de vivir en el rural, para lo cual los ejemplos vivos son fundamentales. En los comienzos de esta actividad, los educadores externos sustituían al profesor del centro durante la hora de clase, que permanecía al margen de la iniciativa y se tomaba ese tiempo como libre. Con esta modalidad los resultados no satisfacían los objetivos y se planteó introducir la participación del profesor correspondiente. Los resultados han sido manifiestamente mejores y la implicación de los profesores ha crecido notablemente, llegando a solicitar cursos para su formación en el tema de emprendimiento. El servicio de apoyo formativo complementario por parte de la Diputación se ha incrementado hacia las empresas y éstas han asumido el compromiso de recibir en cualquier momento a alguien que necesita tutoría.

Se pone de manifiesto que con estos procedimientos se multiplica el número de actores que hacen aportaciones al proceso educativo.

## **“Perspectivas de futuro del proyecto DiálogosRB.net.”**

Antonio Pou Royo

OFYSTES

En *DiálogosRB.net* se va acumulando mucha cantidad y variedad de información, sobre acciones pequeñas o grandes, potencialmente útiles a distintos oficios para sacar adelante un proyecto, en el que son necesarias muchas piezas. En conjunto constituyen una nube de informaciones, aparentemente dispersas, que pueden diluirse con facilidad. Un reto importante del proyecto es cómo organizar la información que se va recopilando y cómo hacerla accesible al usuario en función de sus necesidades. En la medida de la disponibilidad de recursos, el *Proyecto DiálogosRB.net* pretende afrontar este reto próximamente, con el enfoque que se expone a continuación.

Visto desde la experiencia de un usuario, por ejemplo un gestor de un territorio o de una iniciativa de emprendimiento que quiere empezar su trayectoria, habría que partir de considerar dos aspectos fundamentales: qué quiere hacer y cómo es el territorio sobre el que va a actuar. Es imprescindible definir las **necesidades**, si no es difícil llegar a algún resultado útil. Esas necesidades deben planearse con veracidad para no caer en trampas de autoengaño. Por ejemplo no confundir la intención real de conseguir un puesto de trabajo (lo cual es muy digno) con querer dinamizar el tejido productivo del territorio. Aunque ambos objetivos sean compatibles es necesario priorizar y clarificar qué lugar ocupa cada uno.

Concretando la intencionalidad primera surgirán diversas **propuestas**, entre las que habrá que elegir para centrar la búsqueda de sugerencias útiles. De acuerdo a las propuestas identificadas como deseables harán falta una serie de saberes u oficios. Es recomendable mantener permanentemente, sin que se desdibujen, los objetivos y las propuestas elegidas. En el proceso de **desarrollo** se modificarán esos referentes, pero será necesario seguir teniendo presentes los que han sido adaptados.

**Simulación de uso del depósito de información generado.** El gestor se dirige al banco buscando información útil. Introducirá los datos relativos a su territorio, las necesidades de las que parte y los objetivos que se propone. Se supone que tendrá algunas propuestas seleccionadas para empezar. El sistema le ofrecerá información sobre ese territorio con los datos más aproximados que contenga (por ejemplo, figuras de conservación que le afectan), informaciones relacionadas con la naturaleza de la propuesta que está haciendo y ejemplos con los que se puedan relacionar, sea por proximidad geográfica, por temática o por el tipo de soluciones buscadas.

El usuario tendrá acceso a un editor sobre el que puede ir situando las informaciones de su interés bajadas del sistema, además de sus propias notas, con lo que irá construyendo un documento propio. Mediante consultas sucesivas, vueltas atrás o exploración de varias rutas posibles, puede ir recopilando información lo más adaptada posible a sus circunstancias, hasta componer un programa robot de la iniciativa que quiere poner en marcha.

Eso le proporcionará un material de partida con el que poder aproximarse a su realidad y una metodología de trabajo, que podrá ir adaptando a medida que sus circunstancias lo demanden. Es esperable que esta aproximación le ayude a acortar sensiblemente el recorrido hasta poner en práctica una actuación útil.

El banco de información se construye a base de las experiencias que van siendo reunidas por el *Proyecto DiálogosRB.net* y otras informaciones de diversa procedencia. Los resultados de las experiencias, el análisis sistematizado, las lecciones aprendidas y los resultados de los intercambios en red son otras fuentes esenciales de contenidos.

La información ha sido presentada con la ayuda de un esquema gráfico, que contempla el árbol de conocimientos relativo a cada caso estudiado y unos planos transversales de análisis de las experiencias, en las distintas etapas de desarrollo. Los resultados de esos análisis, junto con otras informaciones complementarias, ofrecerán conocimientos más generalizables, lecciones aprendidas del conjunto e información teórica y técnica más general.

Esta herramienta de consulta y simulación de actuaciones puede ser de gran utilidad cuando un gestor inexperto se enfrenta a la realidad compleja de un territorio, disminuyendo los tiempos de aprendizaje. Igualmente puede ser un complemento a gestores en ejercicio, o como material de apoyo en formación, como material de investigación, etc. La herramienta irá creciendo en prestaciones a medida que se reúna nueva información y se vayan mejorando los sistemas de conexión entre las unidades de información.

## **REFLEXIONES SOBRE FORMACIÓN**

### **El aprendizaje de la sostenibilidad**

El enfoque expresado por Elinor Ostrom y Esther Duflo es muy apropiado para el estudio de los casos de buenas prácticas que propone *DiálogosRB.net*.

Otro aspecto incorporado es el enfoque investigación-acción, investigación sobre lo que estamos haciendo, con atención especial a las microestructuras, situaciones específicas que necesitan soluciones específicas. Por contraste, este enfoque pone en cuestión los mecanismos de comando y control, las visiones desde arriba, muy dominantes durante muchos años, que han tenido éxito en el mundo industrial. Sin embargo, no parecen adecuadas a otros escenarios (como el de los territorios rurales), especialmente cuando se pretende hacer evolucionar las situaciones hacia una mayor sostenibilidad, para lo que es imprescindible el compromiso mutuo de los agentes implicados.

El enfoque aplicado en la obtención de la información y en la propia investigación sobre dicha información tiene reflejo, a su vez, en los procesos de formación asociados al desarrollo sostenible, no porque se hayan diseñado desde la investigación en curso sino por la forma espontánea en que han sido aplicados en

las distintas RBs, en respuesta a la propia naturaleza del enfoque de la sostenibilidad.

La ciencia de la sostenibilidad, según la visión del Programa MAB, se define por los problemas que aborda, no por las muchas disciplinas que emplea, y porque integra las relaciones entre agentes, ciencias, prácticas, habilidades, etc.

En aplicación de los principios de la sostenibilidad, las RBs son lugares de excepción para aplicar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 20-30 de Naciones Unidas, como pone de manifiesto un estudio realizado sobre 11 RBs españolas en 2019. En el contexto que se está comentando, es de destacar que se deduce que todas las RBs dan respuesta a los objetivos 4 (Educación de calidad) y 15 (Vida de ecosistemas terrestres), y que todas contribuyen al Objetivo 17 (generación de alianzas para lograr los objetivos), aparte de la aplicación de otros objetivos de forma específica en función de las temáticas abordadas en cada territorio.

Con esto, se inicia la discusión sobre diversos recorridos de formación o deficiencias de la formación, dentro de los territorios RBs y fuera de ellas, teniendo en todos los casos como meta la capacitación para la acción hacia una mayor sostenibilidad territorial.

### **Formación para mejorar las prácticas**

Algunas experiencias de formación universitaria, orientadas a estudiantes de ciencias de la tierra, incorporan casos de estudio aportados por el *Proyecto DiálogosRB.net*, como material de apoyo a la formación. Los alumnos trabajan previamente con documentos existentes sobre el caso seleccionado, adquieren una visión sobre la realidad territorial que van a trabajar y hacen su propio diagnóstico, elaboran propuestas de acción y contrastan con las acciones reales llevadas a cabo sobre el terreno en el caso estudiado. Se valora muy positivamente el efecto de poner a los alumnos en contacto con acciones reales emprendidas sobre un territorio. Este efecto se acentúa exponencialmente cuando se realiza una estancia *in situ* y, además, los alumnos interactúan con los agentes locales y sus realidades particulares. En esa situación, el aprendizaje pasa a ser vivencial y el efecto suele ser muy intenso sobre la ruptura de esquemas preconcebidos que la realidad contradice.

Como quedó de manifiesto en el taller de *Uso de los recursos y emprendimiento*, las acciones de formación son, sin lugar a dudas, imprescindibles en los procesos de transición hacia la sostenibilidad. Tras los casos aportados, las reflexiones han centrado la atención en los siguientes puntos:

- **Formación y emprendimiento.** La formación para el emprendimiento supone un escenario específico para el aprendizaje del desarrollo sostenible en procesos de transición hacia la sostenibilidad territorial, como se ha manifestado en varias de las aportaciones del Encuentro. Incorporar empresas consolidadas a la formación de nuevos emprendedores tiene, entre otros, el efecto positivo de ampliar los agentes que hacen aportaciones a la formación. Otro punto de vista es el desarrollo de

iniciativas empresariales innovadoras en interacción con agentes diversos (centros de investigación, instituciones, empresarios, consumidores...) que suponen un aprendizaje para todos ellos, ya que deben implicarse en el conocimiento del territorio y el enfoque de la sostenibilidad.

- Múltiples funciones formativas de las RBs. A través de las comunicaciones presentadas se han visto varias modalidades (formación universitaria, formación de emprendedores, aprendizajes compartidos dentro de una RB, intercambios escolares). Otras podrían trasladar las innovaciones que aportan las RBs hacia un público más amplio. En ese sentido, se propone la pertinencia de estudiar el impacto de los modelos de desarrollo de las RBs, no solo desde el punto de vista económico sino también social y ambiental. Por otra parte, la visión aplicada en el *Proyecto DiálogosRB.net* ofrece como perspectiva de futuro elaborar una herramienta de gestión inteligente de la información acumulada, aplicable directamente a la capacitación en general, la información y la investigación.
- Sistema educativo y formación para la sostenibilidad. Las materias que imparte el sistema educativo presentan una separación total de las actividades productivas comunes del medio rural, por lo que aportan muy poco al ámbito del emprendimiento, ni tampoco al de la sostenibilidad. Esto priva a los niños y jóvenes de modelos y opciones que podrían despertar su interés, incluso el discurso social reprueba la participación de los niños en las tareas productivas familiares, privándoles también de desarrollar su capacidad de resolver situaciones reales. Se cita la inclusión de una materia de Emprendimiento en la enseñanza secundaria, pero genera muchas dudas sobre su utilidad si no va soportada por la incorporación de una metodología y una capacitación apropiada de los profesores. Según situaciones concretas presentadas, incluso si existen materias (o módulos en el caso de la formación profesional) potencialmente útiles para un territorio, los condicionantes administrativos prevalecen sobre las necesidades de los territorios y no existe flexibilidad para dar una respuesta adaptada. Incluso la formación universitaria está muy separada de las realidades territoriales y, por lo general, no potencia los empleos relacionados con la gestión sino más bien los que se orientan a la investigación, o quizá a la planificación.
- Los valores sociales al uso inducen a que los jóvenes aspiren a opciones laborales relacionadas con empleos urbanos, pero no les ofrecen empleos rurales. En este contexto, se citan experiencias familiares con resultados muy positivos, basadas en permitir la libertad de los niños y jóvenes para descubrir otros campos distintos de los que muestra la educación convencional.
- Una manifestación de esta situación general de la educación formal es que la mayor parte de los jóvenes que viven en el medio rural no quieren quedarse en el medio rural como adultos, lo que supone una amenaza manifiesta al despoblamiento. Otra incidencia más del sistema educativo en este proceso es que los profesores de centros educativos del rural viven fuera, tienen el puesto como provisional hasta nuevo destino y no se arraigan en el territorio. Es un ejemplo muy negativo para los niños.
- Cuñas de innovación. Las experiencias expuestas en este encuentro muestran cuñas de innovación en los procesos de formación para la



sostenibilidad, tanto por contenidos como por metodologías: campos de emprendimiento de Lugo, colaboración de empresas en tareas de formación de nuevos emprendedores, formación para emprendedores sobre temáticas específicas, introducción de casos de estudio reales en algunas materias y aulas de la universidad...

## **CONCLUSIONES GENERALES DEL ENCUENTRO**

El cambio climático y el despoblamiento se consideran factores determinantes de los cambios en el medio rural, que además actúan juntos y se refuerzan en muchos casos. El medio rural se encuentra hoy en una encrucijada donde confluyen componentes naturales, sociales, económicos, culturales y de coyuntura histórica. Esos componentes, como telón de fondo, inciden tanto en la conservación de las áreas protegidas como en las perspectivas de futuro del medio rural en su dimensión de gestión de los recursos naturales y en cuanto al bienestar y la evolución de las comunidades locales.

Por una parte, en este momento histórico el medio rural se enfrenta a varios tipos de presiones: el despoblamiento, el cambio climático y muchos otros cambios. En cuanto al medio agrario, sufre presiones en sentidos contrarios debido a la intensificación de usos y al abandono. Por otra parte, el medio rural tiene un nuevo papel de interés general en la gestión de los cambios actuales del territorio, como bien común ambiental, dibujando un panorama de retos y oportunidades.

Los enfoques de la conservación están evolucionando hacia considerar que la permanencia de las áreas protegidas necesita de alianzas para aumentar la implicación de la sociedad y su compromiso responsable. Es necesario adaptar las prácticas asociadas a la conservación para incorporar los nuevos enfoques: en normativas, procedimientos administrativos, mecanismos de participación, modelos de gobernanza, formas de interacción con las poblaciones locales, etc.

Respecto de la sostenibilidad territorial, la colaboración entre el sector público y el privado parece otra condición de las alianzas necesarias, así como un componente esencial de la diversificación de los modelos de gobernanza.

El *Encuentro DiálogosRB.net 2019* ha mostrado múltiples facetas de la figura RB en su papel de áreas piloto para generar modelos de gestión sostenible de los recursos: estrategias de gobernanza participativa, incidencia de la formación para la evolución hacia la sostenibilidad territorial, papel de la integración de acciones públicas y privadas, lugares demostrativos sobre sostenibilidad para el conjunto de la sociedad, lugares para facilitar las relaciones rural-urbano...

El Encuentro también ha aportado un modelo de trabajo colaborativo eficaz para avanzar en la comprensión de múltiples facetas de los procesos de evolución hacia la sostenibilidad territorial.

En esta trayectoria de aprendizaje compartido, de difusión de conocimientos, y de visualización de procesos y enfoques de sostenibilidad, la presencia de la universidad en el *Proyecto DiálogosRB.net* es fundamental.